神经内科护理实习带教体会

Teaching experience of nursing practice in nerve medicine

冉牛惠,常 红 (第三军医大学大坪医院野战外科研究所神经内科,重庆 400042)

[关键词] 神经内科;护士;实习带教
[中图分类号] R473.5 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2009)06-0417-01

临床护理实习是学校教育的延续,是护理教学工作的重要组成部分,是学员将理论知识向临床实践过渡的桥梁。神经内科由于其病种的复杂性、特殊性,临床护理工作有其专业性特点,因此给临床实习带教工作带来一定的难度,现将神经内科护理实习的带教体会介绍如下。

1 神经内科实习带教工作存在的困难

实习学员刚从学校来到医院实习,对环境、临床工作存在陌生、好奇又紧张的心理,在病区面对着患有各种疾病的患者及陌生的护理教员,学员容易产生担心、自卑甚至惶恐的心理。神经内科的患者多为老龄病人,部分患者生活不能自理、病种多样,病情危重复杂,这使得许多操作具有特殊性。如神经内科老年患者多,护理管道多,护理项目多,昏迷危重患者测全脑征,给前列腺增生症患者行导尿术,做膀胱冲洗等。随着脑血管病介入治疗的广泛开展,许多患者还需行各种术前准备,如备皮、导尿等,而且其中不乏男性患者。我们的实习护士几乎全为女性,使实习护士难以适应,操作时缩手缩脚,缺乏积极主动性。患者对实习学员不信任,从患者的角度来讲,患者大多对其所熟悉的医护人员产生信任感和依赖感,对实习护士产生怀疑和抗拒。如果给他们进行治疗的是女性实习护士,有些患者不愿配合甚至抵触情绪严重,有些甚至会拒绝,态度傲慢无礼,使实习护士倍感尴尬、羞愧,甚至产生畏难情绪,从而影响实习效果,不利于顺利完成实习阶段规定的要求和任务。

2 及时了解实习学员的心理状态

经常主动与实习护士交流谈心,注意培养积极的情绪和情感,弱化消极情绪。在生活上多体贴,学习上多帮助,思想上多关怀。主动询问学生的经历,包括在前一科学习的情况,家庭背景等,结合自己的心得体会,如可告知自己刚刚开始实习时也经常碰到类似现象,自己是如何克服的等等,以缓解学员的紧张情绪。学员也可通过呼吸新鲜空气、听音乐、与朋友或患者交谈、虚心向带教老师学习等方法转移注意力,缓解紧张。

3 尽快让学员了解神经内科的护理工作特点

实习护士进入病房后,首先让其熟悉神经内科的护理实习步骤,护士长、带教老师、教学秘书先向学员做自我介绍及介绍科室环境,让学员放松紧张的情绪,缩短师生间的距离。介绍病区环境,使学员尽快熟悉,适应;介绍神经内科的病种及特点,护理特点及各种管道的护理,做全脑护理、膀胱冲洗时的注意事项及操作规则。神经内科危重患者、脑血管、痴呆患者常见,许多患者生活不能自理,甚至伴随情绪性格的改变,给护理工作带来挑战和困难,所以不仅要做好专科护理,生活护理也十分重要。

4 护理操作的带教要循序渐进

第一遍护理操作必须由带教老师边示范边讲解,并详细介绍操作步骤及注意事项。从第二遍开始,由实习学员独立操作,带教老师协助其完成,对于特殊的操作,要放手不放眼。尤其是对于给男性患者造影前的导尿、备皮等。首先要让实习学员从思想上消除顾虑,摆正自己的角色,把自己当作一名真正的临床护士,患者需要我们医护人员为其解除疾病的痛苦,这样实习学员就可以放下包袱,缓解紧张情绪。每次操作时,必须有带教老师陪同一起完成。另外,为了让她们增强信心,带教老师尽量选择一些修养较好,心理素质较佳的患者,作为她们独立完成的患者。树立正确的护士职责感和价值观,心存爱心和高度责任心,与患者耐心真诚地进行沟通交流,尊重患者隐私和人格,认真负责,态度温和,患者会理解并配合实习护士的工作。

实习初期注重观察能力的培养,主要观察本科常见病的临床表现,疾病的进展、治疗、护理要点等。学员与患者的交流也很重要,交流的成功与否直接影响学员将来在护理工作中的自信心,带教老师在带教过程中要教会实习学员掌握护士礼仪,着装要求,精神面貌,了解护患沟通的技巧。实习护士工作对其存在的缺点不足,认真负责地给予指出并督促改正,不能迁就敷衍;对工作中取得的成绩,应给予及时真诚的表扬和鼓励。通过上述措施,多数学员能很快掌握护理技巧,了解神经内科病人护理重点及难点,能迅速与病人沟通,圆满完成神经内科实习工作。

[参考文献]
[1] 陈传林. 试论当前高校教学工作的三大任务[J]. 西北医学教育,2000,8(1):19-22.
[2] 刘光维. 案例教学法在护理本科神经内科课堂教学中的应用[J]. 局解手术学杂志,2008,17(4):268.

[收稿日期] 2009-09-03 [修回日期] 2009-10-08
(编辑:何泓睿)