妇产科课堂一体化教学法的探索

Combining teaching, learning and exercising togerther in gynaecology and obstetrics teaching

杨水莲 （泉州医学高等专科学校，福建 泉州 362000）

[关键词] 妇产科，课堂教学；一体化教学
[中图分类号] R71，G424.21 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2009)06-0412-01

妇产科实用性强，传统的教学方法很难将理论和感性知识结合在一起，学生接受困难。把理论和实践科学地结合起来，改革教学方法和手段，融“教、学、做”为一体，强化学生能力的培养是妇产科教学应达到的目的，本文就我科在妇产科教学中的改革和探索报告如下。

1 改革的必要性

现行医学教育模式导致实习生缺乏实际工作的能力，使带教老师不敢放手，造成实习生看多做少、写多说少，严重影响了实习医生实际工作能力的提高[1]。实习生初入临床，从半封闭的学校环境进入开放式的医院环境，从学校理论课堂进入临床实践，学习的内容和方法相应发生变化。思想准备上的不充分，临床技能不熟练，基础知识不牢固，导致学生迟迟不能进入实习工作状态[2]。由于妇产科的临床操作主要是在女性的生殖器官局部进行，易使患者产生羞怯心里，易遭到患者的拒绝和带教老师的限制，实习生的动手操作机会明显少于其他科，影响实习效果。所以，只有确实抓好学生临床技能的培训，才能提高教学质量，使实习更顺利进行，为今后的工作打下坚实的基础。

2 教学环境

教学争取做到场景直观，教具直观。由于妇产科的特殊性，教师也不能在学生身上示教，学生也不能反复在患者身上练习，无法在相互身体上练习，所以大多只能在模型上操作。因而教学单位应配备种类多样的妇产科实训室，教学模型和仪器设备。知识的建构需要从环境中获取信息，学习环境是学生获取知识的重要场所。在医学的教学过程中，建立一个生动、逼真及实用的学习环境有助于学生获得更多的医学知识，利于学生的知识体系建构，更有利于在实践中运用所学的理论知识。在教学中融“教、学、做”为一体，每一节课都让学生有动手操作或者动口的机会，让学生学得更主动，更具体。

3 教学过程

3.1 课前准备

备课时应有清晰的思路，把教学内容、教学要求、操作技能、操作要求和教学中可能遇到的问题及解决方法落实，安排好教师讲解和学生操作的时间，尽可能地以学生为主体，让学生多说、多做。课前进行预演，做到教学目的明确，教学方法灵活多变，教学手段简单化。准备相关模型，才能使抽象知识形象化、具体化，教学过程生动有趣，气氛活跃，激发学生思维和兴趣。

3.2 教学方法

教学方法主要有操作型和病案型两种。教学内容有妊娠诊断，产前检查，正常分娩，妇科检查，计划生育等，可用的教具、教学录像较多，临床上需要动手操作的地方也多，所以这些内容在教学时以操作为主。让学生尽可能自己动手，边做边学，边学边做，学做结合。使用病案分析、病史采集等方法培养临床思维，它涉及到与疾病有关的所有资料，如疾病的原因、诱因、表现特点、症状体征、发病和治疗的过程以及对药物的反应等。训练如何在最短的时间内简单系统地抓住与疾病有关的重要问题，迅速获得有价值的临床资料，可以让学生两个人一组，互相充当病人和医生的角色，模拟临床诊疗过程，问病史，开辅助检查单。这种方法需要较多的时间，所以课前教师要设计好每次课的教学节奏和时间比例。

4 考核标准

强调“四会”，即会实际操作、会讲、会写、会与人相处。医学是为整个社会大众的健康服务，人们对医学的要求和期望也是和经济发展水平、社会地位、文化程度密切相关的。作为一个医学人才，不但应该具备丰富的专业理论知识，熟练的专业操作能力，还应该具备与自己工作有关的社会和人文知识的能力。这一点，在教学和考核指标里都应该得到体现。实验课的教学效果评价模式构成如下：实际操作50分，强调操作步骤的正规性，准确度，熟练度；讲语言能力20分，强调语言表达能力，对“病人”关心尊重情况；写作能力20分，强调实验报告和病例分析报告的书写；与人相处10分，强调与同学的互助，协助，协调能力。

据教学结束后的调查，运用“教、学、做”一体教学法的学生考核成绩普遍高于其他学生，且实验操作的熟练程度、专业态度、沟通技巧更是比其他学生高出一个层次。医学教育是以培养高素质人才为目标的，在教学时数和教学资源有限的情况下，改革教学方法和手段，融“教、学、做”为一体，强化学生能力的培养是一个行之有效的方法。

[参考文献]

[1] 尹 伶，瞿秋红，韦立蓓，等. 浅谈如何提高妇产科教学质量[J]. 医学教育探索，2008，7(5)：503-504.
[2] 王慧萍，刘乃丰，谢 波. 强化医学实习教学 培养高素质创新人才[J]. 现代医学，2006，34(2)：125-127.
[3] 王建华. 在教学中培养学生妇产科技能操作能力的研究[J]. 卫生职业教育，2005，23(5)：79-81.

[收稿日期]2009-08-17 [修回日期]2009-09-21

（编辑：朱志立）