手术学教学中精品课程的研究与实践

Research and practice of fine-designed courses of operation teaching

赵 勇[1],赵佐庆[2],马如梦[2] (1. 武警山东消防总队泰安支队医院,山东 泰安 271200; 2. 第四军医大学唐都医院实验外科,陕西 西安 710038)

[关键词] 教学;手术学;精品课程
[中图分类号] R61;G424 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2009)06-0410-01

精品课程是一项系统工程,涉及教师、学生、教材、教学技术手段、教育思想和教学管理制度等。精品课程建设与素质教育相关的教学改革(如PBL模式教学的发展和升华)有着密不可分的联系[1-2]。手术学基础精品课程建设的实施已有数年的过程,其中有经验,也有教训。下面就以手术学基础教学中开展精品课程的研究与实践,存在的问题及与素质教育的关系等问题加以分析和讨论。

1 精品课程是精品战略的重要组成部分

精品战略是当前医疗、教学和科研等各项工作中的重点工程,包括精品讲坛、精湛医术谈、精品管理及精品课程,其中精品课程是教学工作者必须积极参加的重要内容之一。长期以来,教学作为中心工作受到学校机关和广大教职员工的重视,在教学改革、提高教学质量、抓好素质教育等方面都取得了优异的成绩,得到了大量的研究成果。在精品课程开展过程中,相关规章制度也起到了明显的作用,例如,精品课程的成绩与单位及个人的政绩、职称评定等挂钩。因此,极大的提高了广大教师参与精品课程的积极性。在精品课程建设的新形式下,手术学基础教学中的精品建设正以上述规划为依据进行工作,取得了一定的成效。

2 精品课程的实施情况

根据各自课程安排,由授课教员提出申请,教研室批准,相关教学督导检查小组审查授课过程并提出修改意见,合格后纳入学校精品课程评审程序。精品课程确定后,由教学管理部门、相关专家教授参加听课,与学生共同参与对该课程进行评价。达到3个90分,即专家评审90分,学生满意度90分及课堂吸收消化90分后方可进入学校终审。进入终审的教师示范性讲课10 min,回答评委提问5 min,由评委评估确定是否达到精品标准。终审通过后学校给予精品教员称号并在职称、待遇等方面给予奖励。手术学基础教学中的精品建设按照上述方案进行,课程的部分内容参加了精品课程评审的全过程,取得了较好的成绩。但精品课程的涉及范围还仅限于理论课部分,更多的手术操作内容有待下一步实践和探索。

3 精品课程建设的作用

精品课程能够调动教员的教学积极性,其中重要的因素就是学校的教学规章制度制定,与职称、晋级及奖罚规定挂钩。利用精品课程的抛砖引玉作用,除了理论课程以外,手术操作课的精品课如何上好是值得研究和探讨的问题。如上所述,精品课程建设是一个系统工程,有机地将理论和实践相结合后的精品课才是真正的精品。因此,在做好理论课精品的基础上,开展手术操作课的精品建设是今后的努力方向。精品课程建设是素质教育的一部分,医学教育中的素质教育是我们长期以来教学改革的重要研究内容,目前已得到较好的成果,其中包括PBL模式教学等[2-3]。作者认为,精品课程建设为素质教育提供了有利的手段和平台,应将精品课程的精髓和理念吃透,渗入到素质教育中去,为医学教育改革注入新的活力。

4 精品课程实施过程中存在的问题和解决方法

目前所开展的精品课程主要还是在于理论课的"精品"方面。在手术学基础精品课程建设中,手术操作课程的精品的规划设计也是需要重视的环节。精品课程建设是一个系统性的教育改革与建设工程。包括教学方法改革、现代化教学手段的运用、教学内容的更新、考试方法改革、实践教学改革等方面[3]。在精品课程建设过程中,理论课与手术课之间的关系及两者的有机结合,如何成为精品,需要进一步深入研究和探讨。精品课程建设标准、展现方式离不开先进现代教育技术的支持、经费投入、政策支持及各项有力措施。作为新世纪医学教育的重大改革,与素质教育相同的是,精品课程建设是一项系统配套工程,从基础医学到临床课程建立系统性精品课程体系才是解决问题的根本。手术学基础精品课程建设同样需要系统性建设,就本课程教学来看,课程内容以精品标准整合提炼并逐年提高改进,一定能够取得满意的结果。

[参考文献]

[1] 余峰彬,程南生. 以问题为基础学习中导师的作用与技巧[J]. 中华医学教育杂志,2007,27(3):63-65.
[2] 黄 悦,苏 敏,李 红,等. 多媒体技术在组织学教学中的应用[J]. 局解手术学杂志,2007,16(5):346.
[3] 赵佐庆. 手术学教学中的素质教育[J]. 局解手术学杂志,2008,17(6):374-375.

[收稿日期] 2009-08-21 [修回日期] 2009-09-12 (编辑:郭光金)