临床医学教学中几个重要问题的探讨

Discussion on some important issues of clinical medical teaching

胡 荣[1],张 倩[2],冯 华[1] (1.第三军医大学西南医院神经外科;2.重庆大学经济与工商管理学院,重庆 400038)

[关键词] 临床医学;教学;探讨
[中图分类号] R4;G642 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2009)06-0413-01

医学学科自身的特殊性和医生职业的高度专业性,使得临床医学教学中强调"实践"与"理论"成为必然。然而,现阶段常采取"以学科为中心"的三段式教学模式,按照医学基础、临床专业和临床实习三个阶段培养学生,基础知识与临床应用存在一定程度的脱节[1]。如何提高临床医学教学质量,将医学生培养成合格的医学人才成为迫切需要解决的问题。

1 临床医学教学中存在的问题

1.1 考核与教学目标脱节

随着医学模式从生物医学模式向生物-心理-社会医学模式的转变,医学教育更强调医学生临床实践能力的培养。传统的关于医学生临床实践能力的认识始终束缚着人们的思想,在意识深处片面地将临床实践能力单纯地理解为动手能力,或者看成是知识和技能的简单叠加。现阶段广大医学院校培养医学生的方式多为学科大撒网,考试偏重基础理论。同时,用人单位选拔毕业生时只能从基础理论成绩来判断,进一步刺激了学生们重理论而轻实践,与医学教育的目标产生脱节。

1.2 教师素质差异较大

教师既是个体又是群体。作为个体,个人能力素质、教学习惯与方法、性格特点等都会影响到授课质量。而作为一个群体也是泾渭分明:基础教员与临床医生。临床医生工作繁重,时间紧,备课的质量很难保证,而如何授课,如何与学生交流互动也成了问题。同样,基础学科的教员由于不了解临床工作的需要,在培养学生方面很可能偏重基础科研的思维模式,而忽略了临床的实际需求,学生很少得到应有的启发,教学的效果也就不突出了。

1.3 学生学习能力参差不齐

近年来大学扩招,医学院校的学生人数也大幅度增加,但是,学校的配套设施与师资力量并没有跟上。学生自身能力有高低,学习习惯与方法不尽相同,接受知识的程度有差异,思维模式有区别,采取单一简单的方式授课很难培养出学生不同的个性,也不利于学生创新能力的培养。而且,不同的学生职业定位不同,偏重的方面不同,但评价的标准却一样,在一定程度上影响了学生个性化发展的需求。

1.4 心理危机

近年来,医疗纠纷的增加使得医患关系日益紧张,也使不少医学生对自己的未来感到迷茫和担忧,严重者产生了抑郁心理,这样势必对学生的学习效果造成负面影响,不利于我国卫生事业的发展,最终损害病人的利益[2]。

2 思考与探索

2.1 讨论式教学

医学生经过数年的课堂学习,具有了系统的基础理论知识,但其思维方式常常带有应试教育模式的烙印,一旦接触临床实际就表现得迷茫、不知所措。在这方面我们可以借鉴美国的一些做法。比如在带教医生的陪同下,由实习学生首先同病人进行接触,然后进行小组讨论,得出诊断意见与治疗方案,主治医师听取汇报后给出评价及修改,并补充书本上没有提到的鉴别诊断内容及临床经验。将这一点纳入考评范围,可促进医学生逐步学会"定位性"诊断。

2.2 启用医学院专职临床教师制度

临床见习中应用以问题为中心的教学可以获得明显优于"灌输式"教学的效果,而以问题为中心的教学对教员的教学法和能力及知识水平的要求则更高[3]。病例的精选,讨论题的拟定,要求深度与广度恰当,并能启发学生思维,激发学生的学习兴趣。启用一种新型的模式,即医学院校的教师从医学院毕业后,必须通过一年的临床工作才能进行授课,同时,必须取得教师资格证书。这样可以建立自然科学和人文社会科学知识的双重功底,打造一支专业的、专职的医学教师队伍,从而保证学科的教学质量。

2.3 学生非智力因素的培养

医学生的非智力因素对学习效果有着重要影响,学校应当重视并及早给予学生创造性方面的强化教育,把对良好非智力因素的开发和培养作为人才培养的重要任务,强化医学生的法律意识,培养与人交流的技巧,帮助其建立解决临床工作问题的能力[4]。同时,对医学生进行适当的心理危机干预,帮助其正确面对医疗纠纷,树立正确的职业道德观念,以更好的心理状态投入学习。

[参考文献]

[1] 罗 莉,巫家晓,庞芳河,等. 在医学教学中应用以问题为中心的教学方法的初步探讨[J]. 高教论坛, 2006, (1): 40-42.
[2] 周媛婷,周秀莲,苏长征,等. 医学生心理危机成因及诱发因素探析[J]. 濮阳职业技术学院学报, 2008, 21(1): 147-148.
[3] 寇慧玲,聂智蓉. PBL教学法在手术室器械室教学中的应用[J]. 局解手术学杂志, 2008, 17(1): 50.
[4] 余凤英,胡承明,蔡 闽,等. 医学生非智力能力状况调查与培养对策[J]. 中华医学教育杂志, 2006, 26(1): 48-49.

[收稿日期] 2009-08-18 [修回日期] 2009-09-26 (编辑:雷 艳)