·教学研究·

# 人体解剖学常用教学法的运用

## Application of common teaching methods in anatomy teaching

宋铁山,王 欣,唐茂林 (温州医学院解剖学教研室,浙江 温州 325035)

[关键词] 人体解剖学;教学法
[中图分类号] R322;G642.4 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2009)02-0121-01

人体解剖学是医学科学中一门重要的基础课,是医学生最早接触的一门形态学科,如何使医学生更有效地理解、掌握知识要点是教学活动的关键所在,而教学方法的研究对于提高该学科的教学质量具有重要意义。现就人体解剖学常用教学方法报告如下。

### 1 预习教学法

在教师未系统讲解的前提下,学生利用业余时间自学新知识,从中发现问题、解决问题,并带着问题听讲。通过这种预习法,可以培养学生自学能力、独立思考问题的能力以及改进和完善自己的学习方法。例如:在每次课后宣布下次课程的内容,要求学生在课前多看多记,在不理解的地方加以标注,到下次上课时,教师在讲解之前提出几个问题,让学生试着回答,根据学生回答问题情况对本次课进行适当调整,从而取得了较好的教学效果。

### 2 引导式教学法

该方法由教师提问、学生观察、教师小结三个部分组成[1]。教师要根据教材中的重点、难点,并结合学生的心理特点和知识水平,精心设计问题,让学生带着问题进行思考和讨论。问题的设计应按教学大纲的要求,由易到难,层层深入,最后由教师对这些问题进行讲解。另外,在课堂教学中应重视和鼓励学生提问,但对学生提出的问题不要急于解答,先引导学生思考、讨论,然后学生发表各自见解,最后教师总结。这种教学方法有利于培养学生的创新能力。

### 3 比较教学法

比较教学法在解剖学教学中运用较广。这要求我们在内容选择上简明扼要、重点突出;在手段运用上,将同类或类似事物进行比较,突出特性。例如:我们在讲述下肢关节时,将它与上肢相对应的关节进行比较,既要找出不同之处,又要找出相似点,这样不仅把内容讲深、讲透,而且提高了学生的综合分析和辨别能力。再例如:我们在讲述椎间孔时,将它与椎孔进行比较,虽然它们仅一字不同,但有很大差别。

### 4 启发教学法

运用启发教学方法,主要是启发学生的学习兴趣和启发学生主动思维[2]。为了启发学生的学习兴趣,我们在讲课时,应将课程内容前后、上下加以有机联系,达到温故知新、承上启下、前呼后应的效果。另外特别要注意语言的组织表达,因为教学语言能激发学生积极思维的活动。例如,我们在讲述大脑皮质语言中枢时,可以用"有口难言"、"下笔无字"、"视而不见"、"听而不懂"来描述和概括四个语言中枢损伤后的表现,使学生在轻松愉快的氛围中加深记忆和理解,达到了教学效果。

### 5 直观教学法

直观教学法在解剖学教学过程中运用最广,同时对学生的学习极其重要。直观教具主要有尸体标本、挂图等,通过讲、演结合,可使教学效果倍增。我们在教学过程中充分运用活体进行教学,例如:我们在讲述口腔时,提前要求学生上课时随带一面镜子,在讲课同时可观察相应的结构。借助这种直观、生动、形象的教学方式,克服了教材的平铺直叙,使许多抽象的理论、复杂的概念、疑难的问题一目了然,增加了学生学习解剖学的兴趣[3]。

尝试多种教学方法的应用,从不同角度出发,激发学生的学习热情,提高他们的学习兴趣,使其掌握扎实、过硬的解剖学知识,重点、难点更加明确,学习效果良好[4]。学生普遍反映解剖学教师的教学认真,责任心强,严肃课堂纪律,治学严谨,学生满意率达98%以上。今后我们会在取得经验的基础上,更加注重教学方法的研究和实践,争取取得更大的成绩。

[参考文献]

[1] 穆敬雯,何建华. 浅谈引导式教学法在局解教学中的应用[J]. 四川解剖学杂志,1998,6(2):112-113.
[2] 盖一峰,曲英杰. 解剖学启发式教学法[J]. 卫生职业教育,2005,23(14):37-38.
[3] 扬景武. 直观教学法在人体解剖学教学中的重要性[J]. 解剖学杂志,2005,28(1):119.
[4] 何红云. 人体解剖学实习教学的现实问题及改革设想[J]. 局解手术学杂志,2003,12(2):143-145.

[收稿日期] 2008-11-18 [修回日期] 2008-12-20

(编辑:郭光金)