局解手术学杂志 2008年第17卷第6期
J Regional Anat & Operative Surg,2008,Vol.17,No.6

·教学研究·

人体形态学教学的思考

The teaching of human body morphology

罗道枢,黄海辉,王 玮 (福建医科大学基础医学院人体解剖学与组织胚胎学系,福建 福州 350004)

[关键词] 人体形态学;教学
[中图分类号] R32;G622.0 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2008)06-0410-01

《人体形态学》有机结合了人体解剖学和组织胚胎学两门学科,是护理学本科专业学生一门重要的课程。为了解我校护理专业学生对人卫版《人体形态学》教学现状的看法和建议,我们设计了一份《人体形态学课程教学改革问卷调查表》,针对我校人体形态学课程的教学现状,探讨了一些改进教学的方法。现报告如下。

1 人体形态学课程的教学现状

发放《人体形态学课程教学改革问卷调查表》对修完该门课程的护理学本科05级、06级和07级三个年级学生进行调查,共发出调查问卷300份,实际收回有效问卷291份。调查结果显示,现有人体形态学教学存在以下问题:①由于所用教材内容在编排方面还不够完善,教学过程由解剖学与组织胚胎学两个教研室轮替进行,学生不能很好地适应教学内容的安排;②教学方法上,老师"满堂灌"的教学方式仍然普遍存在,教学内容不够丰富;③学习方法上,大部分学生由于缺乏正确学习方法的指导,不能充分地掌握相关知识,达不到良好的教学效果。

2 针对现有课程的改进教学方法

2.1 调整教学内容

由于护理学本身具有较强的专业特点,人体形态学的教学应该本着"必须、实用、够用"的原则[1]。教学内容上关键要精,注重应用性。例如与护理应用相关性不大的解剖学知识,护理专业的学生就可以不掌握,简单了解即可,毕竟护理学培养的不是医生;可以适当增加人体表面解剖的学习,这对护理专业学生将来学习输液、注射和穿刺等操作具有很重要的指导意义。目前国内许多医学院校护理专业中都开设人体形态学实验操作课程,学生可以在老师的指导下仔细观察标本后,相互学习并寻找与护理关系密切的人体表面解剖结构;或是学生亲自动手进行动物解剖,然后与人体的结构进行比较,学会组织取材的方法和对手术器械的认识使用等,既增加了学习的兴趣,又可以理论联系实际,牢牢地掌握相应的护理解剖知识[2]。但是示教所用的尸体标本与临床医学专业的完全一样,没有专门制备与护理专业关系密切的专用标本[3],尤其是与穿刺、注射、插管等护理操作知识有关的解剖标本。我们今后将在这方面继续努力,制作护理专用的标本进行教学,以达到更好的教学效果。

2.2 加强学生主导地位

由于学生在整个教学活动中占据非常重要的地位,要转变教学模式,就要将课堂的主动权交给学生,教师主要起引导作用[4]。老师可以学生在课前对教材内容进行预习,上课就是"有备而来",这样就学生可以在老师的引导下充分地拓展空间,掌握课堂学习的主动权,在有限的课堂时间里获取更多的知识。同时,老师应该引导学生掌握正确的学习方法,应当经常关心学生的学习状况,通过开展座谈会的形式,帮助学生找出问题症结,协助学生制定适合自己的学习方法。

2.3 加强师资队伍建设

由于从事解剖学和组织胚胎学教学的教师多数是毕业于临床医学专业,护理专业知识了解较少,习惯按临床医学专业的方式进行教学,不能有机地将解剖学与相应的护理操作技术相结合;而且,多数承担人体形态学教学工作的老师,由于教学需要每年都会有变动,不利于师资队伍的建设,只有相对稳定的师资队伍,才利于积累更多的教学经验,改变以往靠解剖学和组织胚胎学两个老师协作才能完成教学的现象,争取单独完成全部的教学内容,使学生更容易适应教学。

护理本科专业培养的是"实用型、高层次"护理专业人才,而许多医学院校的教学往往以临床医学等专业为重心,其他如护理学等专业则生搬临床医学的教学模式。而且人体形态学课时相对少,但是内容又很多,老师为了完成教学任务同时还要使教学内容"面面俱到",就拼命加快教学速度,学生听得晕头转向,经常跟不上老师进度,甚至产生消极的抵触情绪。因此,教学方法改革应对现有的教学大纲进行重新修订,使教学计划和教学内容更加科学规范,真正适合护理专业教学[1]。

[参考文献]

[1] 徐 飞,李 岩,张艳丽,等.提高护理解剖学教学质量的探讨[J].解剖学杂志,2006,29(4):527-528.
[2] 范红斌,李 英,杜 斌,等.护理专业人体形态学课程开设实验形态学教学的探索[J].解剖学杂志,2006,29(4):526-527.
[3] 何红云.人体解剖学实习教学的现实问题及改革设想[J].局解手术学杂志,2003,12(2):143-145.

[收稿日期] 2008-08-10 [修回日期] 2008-09-15

(编辑:郭光金)