局解手术学杂志 2008年第17卷第6期
J Regional Anat & Operative Surg,2008,Vol.17,No.6

# 手术学教学中的素质教育

## The diathesis education in teaching of operative surgery

赵佐庆 （第四军医大学唐都医院实验外科，陕西 西安 710038）

[关键词] 手术学；教学；素质教育
[中图分类号] R61；G424 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2008)06-0374-02

外科手术学基础是一门桥梁课程，也是医学生进入临床必备的基础和基本技能。外科手术学基础训练内容包括手术学基本理论、基本概念和手术基本功，具有较强的操作和实践性。学习手术学基础必须有机的综合复习与应用医学基础课所学内容，并灵活运用于临床课的学习中去，要求在清晰的理论概念基础上进行手术基本功和相关技能的训练。手术过程中要灵活处理各种特殊和意外情况，因此，课程的学习过程也是培养和训练自学能力和分析问题及解决问题的能力的过程。如何在手术学基础学习过程中加强能力与素质的培养，结合我校教学具体情况，综合各种方法，在与素质教育相关的教学改革工作中作了一定的努力，取得了一些效果。

## 1 围绕能力与素质培养设置课程

### 1.1 理论与实践的关系

传统的填鸭式教学是在既定课程表的安排下完成的，其中理论讲授多，实际操作机会少。过分强调理论知识的理解和记忆，考核高分是好学生。在多年的教学实践中我们发现，理论成绩好的学生手术能力未必高明，那些头脑灵活，思维敏捷，善于观察，能分析问题和解决问题的学生显得办法多，手术操作顺利。这些现象提示，不能过分强调知识的记忆，能力培养是关键。

### 1.2 调整理论课与手术练习操作的学时比例

以往的课程安排中理论与操作的比例是1:2左右，而调整后两者的比例是1:3左右。除手术学基础总论部分的基本概念和学习内容方法的介绍外，其它内容则利用讨论及观看电教资料，不必作到面面具到。操作学时增加后，学生亲自动手机会和与教员交流增多，在实践中发现问题，进一步加强了对理论知识的理解和记忆。

## 2 对基础医学知识的应用能力

手术学基础是一门桥梁课程，是基础医学向临床医学过渡的重要步骤。在本课程的学习过程中，涉及大量的基础医学内容，但由于许多内容已经生疏或遗忘，有目的的复习是必要的。此外，如何从大量的基础医学知识中找出所需内容并合理应用就是一种能力，这也是自学能力的具体表现。对此我们给予充分的重视，指导学生利用各种方式包括网络、图书馆及相关信息等。围绕课程学习内容，复习有关章节和内容。其中强调的是，所谓复习并非全面的漫无目的的阅读，而是有针对性的搜寻需要的内容，还要学会归纳整理和应用。

## 3 以素质教育为目标

### 3.1 PBL模式教学的基本特点

以素质教育为目标，充分利用PBL教学的特点。PBL教学主要特点是所有教学内容均以问题的方式列出，由教师提出问题和解决思路，学生通过自学的方式学习，学习的方法不尽统一，可以采用任何方式获取信息和知识，如通过图书馆查阅资料，计算机网络等[4]。学生带着问题去有目的性学习，能提高兴趣，增加学习的自觉性和能动性。对自学的内容要以小组的形式进行讨论，理顺概念。期间，教师及时进行指导和纠正，帮助归纳整理，加深理解。因此，PBL教学就是通过解决问题来学习，解决问题不是目的而是一种知识的载体，在解决问题的过程中学习知识。

### 3.2 PBL教学的现况

PBL教学模式在医学教育中的研究和应用已不罕见，但在目前教学制度和环境条件下，如何发挥它的优点是至关重要的。就目前国内的相关研究和使用情况来看，PBL教学模式并非十全十美。影响PBL教学良好实施及其教学效果的因素教多，一是学生的成长和学习环境，目前学生从小学到大学基本上是传统的教学模式，面对新的教学模式不能很快适应。二是教师的心理和知识准备不够，无法良好贯彻PBL教学的思想。三是硬件设施不够，学生自学保障条件如图书馆资料和相关信息不够。虽然研究和开展了PBL教学，

[收稿日期] 2008-07-23 [修回日期] 2008-09-25

但问题还较多,效果并非令人十分满意。

### 3.3 创建特色性PBL教学模式

PBL教学与素质教育是一个长期的教学改革任务,特别是手术学教学具有实践性强的特点。如何能在较短的学习时间中给学生创造一定的自我创新的启发培养,建立具有特色性PBL教模是我们的奋斗目标。①加大素质教育的力度,积极配合其他课程的素质教育改革,吸收其经验。目前还设有一整套贯穿整个学习过程的素质教学模式。如能在各种相关研究成果基础上进行全方位系统性改革才是关键。②加强引导,使学生尽快适应新的教学模式。PBL教学的主要方式是培养学生的自学能力,但长期在传统教学模式下学习短期内无法适应,因此,应给予必要的辅导,结合传统教学与PBL教学两种的优点,对解决部分学生的适应能力问题有所帮助。③建立与包括PBL在内的各种素质教育相配套的条件,如图书资料和教学场所及具备有关方面知识的教师,以便学生在学习过程中能随时得到帮助。在教学体制上尚无大的改变之前,在手术学教学方面仍可进行该工作,通过一定时期的训练对学生今后的学习乃至毕业后工作仍有益处。因此素质教育是教学改革的目标,但方法并不尽相同,只有通过各种探索和尝试才能总结经验教训,探索出适应具体情况的教学模式,使教学质量有新的提高。

## 4 手术台上的素质培养

一般认为,素质和能力是创新、观察和思维的的全面体现,在理论学习,科学研究能力等方面与之密切相关[5-6]。外科手术学基础的学习中,除理论基础外,手术操作能力,手术过程中解决问题的能力更能说明这一点。在手术学基础学习中,常用中小手术的基本操作方法和步骤是训练的重要内容。我们常发现,部分学生的理论内容掌握得好,但手术操作问题较多,如对手术中较大的出血无法处理,组织结构层次不能正确辨认,操作动作不规范和准确。经分析和观察发现,学生的能力和素质与其有关。其一是理论内容掌握的情况及学习的方法,死记硬背,手术中无法灵活运用。二是观察思维能力的影响,手术中出现的问题能否正确观察分析并利用正确的解决方法是其关键。三是心理素质,部分学生在手术中遇见突发事件如出血,显得慌张无措。四是团结协作精神不够。一台成功的手术是全体人员共同努力的结果,必须密切配合,精心合作。针对上述手术中出现的问题,我们进行了分析认为,手术台上的确能体现出能力和素质,解决这些问题的方法是贯穿于整个教学过程。首先要创造一个让学生充分发挥能力锻炼的条件和环境。从理论学习开始要培养他们的观察和正确思维能力,利用PBL教学方式是一个好的选择。手术操作训练要求学生多讨论分析,锻炼处理问题的能力。关键是寻找解决问题的方法,要授之以渔,不可授之以鱼。从最简单的手术操作即可体现,例如,如何缝合一个两侧高低不平的伤口,书本上无法直接找到答案,但能力较强的学生可以通过所学知识分析找出解决问题的办法。答案就是将低侧的皮下组织适当多缝一些就能使伤口缝合平整。用类似方式可以训练了学生分析问题和解决问题的能力。

## 5 课外课题研究

以素质教育为中心,以锻炼科研基本能力为基本内容,以培养创新能力为目的,进行课外课题的研究工作。课题设计为手术学基础教学相关内容,重点抓好课题的研究过程的了解和认识。课题简洁明了,又能充分体现科研的基本特点。通过该课题的研究能够建立起科研的基本概念,通过该过程进一步提高学习的能力,分析问题和解决问题的能力,从而达到提高素质合能力的目的。通过数年来的研究和观察,课外课题研究是素质培养的有效手段之一。在理论与实践学习基础上进行科研能力的训练进一步强化了分析问题解决问题的的能力,与其他能力培养方法相结合,从不同角度各个层面进行具有明显的效果。

素质教育是我国教育改革的重要目标和举措,对提高教育质量,培养高素质医学人才具有决定性作用。素质教育是一个广大医学教育工作者的奋斗目标,如何在现有教育体制和制度条件下,利用各种手段作好工作十分重要。就目前素质教育形势来看,研究和实施方法手段不同但又互有联系,内涵相似,如能有机结合其优点,形成制度,坚持不懈,定能取得良好的结果。

## [参考文献]

[1] 韩利红.我院七年制口腔医学专业综合素质的调查与分析[J].中华医学教育杂志,2007,27(2):20-22.

[2] 雷 艳,郭光金.浅谈手术学教学中的医德教育[J].局解手术学杂志,2006,15(6):411.

[3] 周庆环,陈 红,李 红.长学制学生素质教育途径的研究与实践[J].中华医学教育杂志,2007,27(2):48-50.

[4] 童卫东,刘宝华,张连阳.PBL教学模式在普通外科临床见习教学中的应用[J].局解手术学杂志,2006,15(2):118.

[5] 杨明艳,梁成清,罗雪梅.追加反馈在手术学技能教学中的运用[J].实用医技杂志,2008,15(11):1480-1481.

[6] 韩世发,周连生,贾桂林,等.手术学理论与实践教学改革的研究[J].局解手术学杂志,2005,14(5):327.

(编辑:郭光金)