·教学研究·

浅谈解剖学教学改革与医学生创新能力的培养

Exploration for the reform of anatomy teaching and creative capability training of medical students

刘承杏,邹智荣,李 明,孙 俊,李雪雁,范 艳 (昆明医学院人体解剖学教研室,云南 昆明 650031)

[关键词] 解剖学;教学改革;创新能力
[中图分类号] R322;G642 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2009)04-0262-01

解剖学作为医学一门基础形态学科,既是其它医学基础课的基础,又是其他临床医学课程的基础,在医学教育中具有重要的地位和作用。为适应现代医学发展的客观需要,我院人体解剖学教研室自2000年开始实施教学改革,取得较好的成效,现报告如下。

1 教学模式改革

教学改革课程设置从"大系解(108学时),小局解(72学时)"到"小系解(72学时),大局解(108学时)";局解教学从传统的"两段教学法"(先理论后实习的单一形式)到"三段教学法"(理论教学、尸体解剖、学习报告);教学活动中实行以学生为主体的"自读(教材)、自剖(尸体)、自查(标本)、自结(总结)、自讲(演讲)"的"五自"教学模式。教学模式具体如下:①自读教材。针对以前操作全身各部,学生终日埋头操作、疲于应付,而对各局部的知识缺乏系统全面了解的不足,改为"局部-全面"的方法,使学生将精力投入一个局部。学生开始解剖操作之前按尸体部位进行分组,每组约6个学生,通过理论课学习、看操作录像,每组同学对自己操作部分有所了解后,自读教材,写出操作预案。②自剖尸体。学生在自读教材、写操作预案的基础上进行尸体解剖(从理论到实践)。在解剖过程中,要求每个小组明确分工,分为主刀、助手、理论指导。主刀、助手进行实践操作,理论指导告知操作者需寻找结构及其部位,轮流担任。③自查标本。学生每一次分组操作后,进行交叉观察讲解,每组操作同学结合本组操作标本结果向全室同学讲解、示教所操作内容。④自我总结。操作完成后,要求学生针对所操作局部写出总结报告(从实践又回到理论),进一步巩固理论知识。⑤自讲心得。学生在自读、自剖、自查、自结完成后,教员结合临床针对每个局部给出7~8个思考题,要求每个学生选出一个思考题,查阅相关资料,自制幻灯片,上讲台演讲,演讲完后学生、教师共同评议。

2 创新能力培养

创新能力是指怀疑、批判和调查的能力,是指研究者运用已有的知识和理论,在各种实践活动中,不断提供具有经济价值、社会价值、生态价值的新思想、新理论和新方法的能力[1]。学生在大学以前的学习受中国传统教育的影响,学习都是老师"填鸭式"的被动学习,而非主动学习,这容易把学生训练成为机械的、被动的"背书工具",不利于创新型人才的培养[2]。

近年来,我国的医疗卫生教育事业得到了长足的发展,初步建立了包括学校基础教育、毕业后教育、继续教育的连续的医学教育体系。医学是一门日新月异的学科,医学教育是终身教育,医学生的学校基础教育是医学教育的铺路石,学生在学校有限的时间内,对于他们来说,主要是学会"渔",而非得到"鱼"。通过有针对性的指导学生自读教材,教会学生"看书",为学生毕业后教育和继续教育打下基础。通过尸体操作学生成为了主动的"探索者",学生的主体精神被激发出来。在操作过程中的明确分工合作既培养了学生的责任感和组织协调能力又增强了集体荣誉感。在学生交叉示教过程中,老师也只是学生讲解的参与者,这既调动了学生的主动性又培养了学生的表达能力。而学习报告演讲贯彻了PBL(Problem Based Learning)以问题为中心的教学改革模式,PBL教学法既提高了学生自主提炼知识,获得信息的能力,又明显提高了学习的主动性和自觉性[3]。

通过实行以学生为主体的"自读(教材)、自剖(尸体)、自查(标本)、自结(总结)、自讲(演讲)"的"五自"教学模式的教学改革,解剖学教学实现了学生被鼓励参与课堂教学,教学以学生为中心,帮助发展学生的能力,培养学生的自信心,促使学生成为积极主动的学习者。这有利于促进学生创新能力的提高,为培养具有自学、创新和科学思维能力的头脑和具有个体发展优势的全面发展的高素质人才奠定基础。

[参考文献]

[1] 涂师平,林章雅,杨立勇. 医学生创新能力培养现状及对策研究[J]. 医学教育探索,2008,7(1):78~80.
[2] 王正东,李文海,王连璞. 联系思维在人体解剖学教与学中的应用[J]. 局解手术学杂志,2007,16(1):50.
[3] 王金德,段艳萍,沈邦昆,等. 解剖学第二课堂的开展与能力培养[J]. 解剖学杂志,2008,31(5):734~735.

[收稿日期] 2009-04-10 [修回日期] 2009-05-18 (编辑:朱志立)