PBL与循证医学结合对学生临床思维的开发

The integration of PBL and evidence based medicine to develop the ability of clinical thinking for medical student

田小溪 （第四军医大学唐都医院急诊科，陕西 西安 710038）

［关键词］临床医学；PBL；循证医学；
［中图分类号］R4；G642 ［文献标识码］B ［文章编号］1672-5042(2009)06-0414-01

循证医学(evidence based medicine, EBM)开拓了一个全新的临床学习领域，强调医疗决策应建立在最佳科学研究证据基础上。近来教学中以问题为基础的教学方法(problem based learning, PBL)，在实践中越来越为广大师生接受。但如果能够把二者结合起来，将会相得益彰、事半功倍。二者相结合的教学方法是以PBL教学方法为基础，辅以循证医学的理念，在研究和解决问题的过程中运用循证医学的手段和证据来探究结果[1-2]。因此，如何培养学生在学习中寻找关键问题及其解决办法是教学的根本。

1 培养学生发现问题的能力

一切的创新源于发现，不能发现问题就无从谈起创新和解决问题。因此教学中要注意培养学生发现问题的能力，但是发现问题需要对问题本身的背景有较为深入的了解，也就是说必要的知识储备对于发现问题是不可缺少的，这要求学生或低年资医生要注意基础知识学习。医学技术的飞速发展常常使医生过分强调新知识、新方法，而忽视对基础知识和理论的学习和复习。比如说出血病人失血量的估计，如果单纯讲授几种失血量的判断方法，就忽视了血液的构成和功能。深入了解血液的生理，对于发现输血补液的方法及要注意的问题有着重要的意义。此外，也要避免为了发现问题而无中生有制造问题。实际中常常遇到很多学生会问出很多不是问题的问题，其实这主要还是在于对对象本身的知识背景掌握不够造成的。

2 培养学生识别主要问题和次要问题

教学实践中很多时候学生会提出很多问题，但是对于对象本身存在的主要矛盾才是要解决的主要问题。在发现问题后，要注意培养学生正确识别主要问题和次要问题。因此教学中要刻意培养学生对于实际工作主要矛盾的辨别能力。尤其是对于急重症病人和复杂多症的病人，要善于从人体机能最基本的心肺脑功能入手，而复杂多症病人要善于发现其主症所在。

3 培养学生掌握循证的方法

循证医学的根本是解决问题，因此掌握正确学习方法非常重要。循证医学主要是对于涉及问题的对象进行查找、筛选以及如何得出问题结论。这主要需要统计学的知识，也就是说要在实践中充分让学生就所提出的问题进行循证求解，充分调动其积极性利用网络资源进行循证。

4 对学生素质教育的影响

在临床实习中采用PBL教学法，教师通过诊疗日记和学生交流，可促使学生不断深入钻研课本掌握知识，促使其学习由被动转向主动，为获得分析和解决问题的能力奠定了牢固的基础。与传统教学方法相比较，PBL教学法在促进学习兴趣和对学生的能力发展及终生学习习惯的养成等方面都具有较大的优越性。循证医学及其思维方式不同于传统医学教育模式，它以解决临床问题为出发点，提出一整套在临床实践中发现问题、寻找现有最好证据、评价和综合分析所得证据及正确应用结果以指导疾病的诊断、治疗和预后的理论和方法，有助于培养医学生树立正确、科学的医学观，为规范其今后的临床实践行为打下基础。这正是医学生素质教育的目的所在。

循证医学不同于传统医学，传统医学是以经验医学为主，即根据非实验性的临床经验、临床资料和对疾病基础知识的理解来诊治病人。循证医学更加强调医疗决策应建立在最佳科学研究证据基础上，它摒弃单纯的经验主意，而以大量双盲随机对照试验数据为基础得出问题结论[3]。在医学教育中引入PBL教学法和循证思维的理念及原则，从纵深寻找教育的连续性，从横向寻求教育的统一性。通过以问题为基础的自我教育方式，掌握正确阅读、评价医学文献和快速、有效地查询相关文献资料的方法，学会学习的技巧，成为一名终生的自我教育者，不但可以培养学生正确的临床思维模式、正确的学习方法以及不断更新知识的能力，同时也可以增加学生的自学能力，因此值得推广和应用。

［参考文献］

[1] 郑宏庭，方 芳，刘 理. 在临床医学教学中开展循证医学教育[J]. 局解手术学杂志，2006，15(1)：45-46.
[2] 陶 军，杨天德，刘玉莲. 循证医学与临床教育的改革[J]. 中华医院管理，2004，20(9)：549.
[3] 胡玲芝. 浅议循证医学与21世纪医学教育[J]. 卫生职业教育，2005，23(2)：26-27.

［收稿日期］2009-09-17 ［修回日期］2009-10-15

（编辑：左艳芳）