维普资讯 http://www.cqvip.com



学领域的现代武器，它为教育事业的发展注入了新的活力，拓宽了教育系统的功能，并为教学改革提供了新的突破口。本文就多媒体技术在外科应用解剖教学应用中的优势和存在的问题作一概述。

一、多媒体教学的优势

1.帮助学生理解重、难点内容，尤其是抽象内容。多媒体教学集文字、声音、图片、动画于一体，加入视频，表现方式灵活多样，能够模拟现境，清晰地展示教学内容，帮助学生理解、记忆，从而解决传统教学因受时间、空间等条件限制而无法展示的难题，达到提高教学效果的目的。尤其是对于那些抽象概念，语言不易表达清楚，既无直观教具，又不易用实验来演示的教学内容，采用多媒体教学，可达到事半功倍的效果。譬如，胃大部切除术的几种吻合方式，传统教学常用口述结合挂图的方式讲解，部分学生难以全面、准确地理解，但若采用多媒体课件教学，则可增加学生的感性认识，利于学生从整体上把握知识的系统性和完整性，并从感性认识上升为理性认识。

2.训练学生思维，增强自学能力。传统教学是线性的：教师的任务是传道、授业、解惑，学生被动接收；即使是自学，阅读也只能按顺序进行，无法选择。而在多媒体教学中，教师是导航者、设计者、辅助者，着重培养学生的自学能力和解惑能力，提高学生自觉、自主获取知识的能力和素质。同时，多媒体技术支持“超文本”、“超信息”的“全息”阅读和获取知识、信息的方式，这为开阔学生思路具有潜移默化的积极作用。阅读“超文本”可根据内容、层次来选择自己感兴趣的部分，从不同角度去了解事物的内在联系。这种“全息的”、“超时空的”阅读方式为训练学生的立体交叉思维提供了广阔的天地。此外，阅读“超文本”可根据“关键词”来查找相关内容，十分快捷方便。

3.提高单位时间内的信息量，刺激学生主动学习的积极性。现代知识更新快、信息量大，传统的教学方法或/和手段无法解决不断增加的教学内容与有限的教学时间之间的矛盾。应用多媒体教学，教师的板书或投影操作相对减少，节约了时间，可以讲授更多学生感兴趣的问题，如学科前沿动态、知识应用实例等，使教学紧密结合实践，扩展学生知识面，拓宽学生获取知识的时间和空间范围。此外，多媒体教学应用视听结合方式表达授课内容，充分调动视觉、听觉两种功能的作用，为学生提供直观、生动的感性认识，化深奥为简易，化抽象为具体，化静态为动态，激发学生学习兴趣，提高学习效率。

4.提高学生综合能力，促使教师素质提高。一方面，多媒体教学中剪辑有大量思想性、启发性、哲理性较强的影视、新闻、事迹等素材，可潜移默化地培养学生的道德修养、审美观和科学素质，提高学生综合能力。另一方面，至少要求教师能熟练运用多媒体课件，这促使教师必须掌握现代教育理论，不断加强计算机知识学习，及时更新和补充知识储备，与时俱进，以能胜任新形式下的教学任务。

二、多媒体技术在教学应用中存在的问题

尽管多媒体技术凭其独特的魅力和强大的优势，在教学中得到广泛应用并迅猛发展，但仍存在一些问题。

1.课件制作技巧与专业内容设计之间的矛盾。目前，虽有成套的多媒体课件出售，但对于一个学科而言，既不会是完整的，也不会是系统的，更不会是适合每一位教师的教学风格的，如果所有教师都按同一课件进行教学，就会限制教师的个性化教学，不能因人、因时等具体情况施教，从而影响学生的学习兴趣，甚至使教学过程程式化，因此，教学课件最好由教员自己制作。但现阶段还有许多教师不精通课件制作，而制作课件者又不懂教学，故多数课件是由教师写内容，他人制作，这也制约着教学效果。

2.易导致师生配合不协调。教学是一个师生互动过程，在此过程中，学生的主观能动性十分重要，提出的问题也多种多样，教师必须要根据实际情况，即时地调整教学方案。此外，多媒体教学易导致过度增加信息容量，教师大量灌输，主题不突出，致使学生感觉抓不住重点而茫然不知所学。

3.多媒体课件制作效果不易把握。如果课件制作停留在简单背景配以声效，则不能吸引学生，不能充分发挥优势；但如课件的视听效果太强，学生则易为之吸引而忽视教学内容，对课堂记忆只留下精美的图象和美妙的音乐、，而不是对知识的理解，更谈不上提高能力。

4.学生不便记录，易产生视疲劳。多媒体放映时光线不亮，导致学生不便记录，且长时间注视屏幕易产生视疲劳，既可能影响健康，又可能影响学生听课的情绪和兴趣。

总之，多媒体教学是建立在传统教学理论和实践基础上的，是对传统教学的优化和补充，教师要根据实际情况，以有利于教学发展、激活学生思维、提高教学质量为原则，合理运用，使之更好地为教学服务。

（收稿日期：2003－03－09）

# 临床麻醉学实习教学特点

苏 东*

临床实习主要目的是让学生全面参加专业临床实践，学会理论知识和实践技能的有机结合，从而实现能力的质的提高，为毕业后独立从事专业工作打下基础。麻醉学理论知识涉及人体多个系统，甚至包含一定深度的物理和化学原理，在临床操作技术方面也有比其它专业更多的要求和机会。学生三周的临床实习显得时间紧、内容多、难度大。因此要求教学中周

* 作者单位：400038 重庆市第三军医大学西南医院麻醉科

维普资讯 http://www.cqvip.co



密计划，精心组织，充分利用有限的时间，达到最好的实习效果。西南医院麻醉学教研室近几年在教学中适应形势发展，不断总结经验，完善带教程序，取得了许多成绩，简要介绍以供借鉴。

## 1 挑选精兵强将组成带教班子

我科认为临床实习中教员是一个关键的、起主导作用的因素。业务上教员指导学生把专业理论和技术应用于临床实践中时要有循循诱导、诲人不倦的耐心；思想、医德医风方面不论在行动，还是在言谈上均应成为学生的楷模，起良好的引导作用，使学生在踏入社会的前期初步养成良好的职业道德素养和严谨的工作作风；生活上努力成为学生的益友，通过表率作用培养学生良好的生活习惯，从而顺利完成由学生向医生的角色转变。因此教员应具备较强的业务能力，丰富的教学经验，要严于律己、作风正派、工作责任心强，还要善于做思想工作。教学小组一般由科室住院总医师挂帅，配备几名中青年业务骨干从事具体的临床教学工作。工作中注意到统一要求，相互支持，出现问题及时研究和解决。优秀的教学小组是出色完成实习任务的可靠保证。

## 2 制定周密的实习计划，重点培养学生的实际工作能力

针对前期基础学习与临床实习之间跨度大、学生无临床操作经验等不足，我科采取循序渐进、由易到难的原则让学生逐步掌握一些麻醉工作中较常用的操作技术。比如刚开始培养学生的无菌意识，让学生仔细观看带教老师的一些正规基本操作，然后逐渐让学生戴上手套，参加一些基本操作，如硬膜外穿刺、腰穿等，具体感受书上讲述的方法，还可以让学生进行气管内插管等操作。学生学过的理论知识往往不知如何与实践相结合。针对这一点，我们在工作中常常提出一些问题让学生回答，最后通过临床实践来深刻讲解。这些问题就是学生学过的理论知识的灵活运用，通过这种方法学到的理论知识往往给人留下深刻的印象而不易忘记。上述措施在培养学生实际工作能力方面起到了很好的作用。

## 3 抓医德医风，从点滴做起

本文认为抓医德医风不能只停留在口头上，要从大处着眼，从一点一滴做起。用教员的模范行动影响学生，使他们在良好的环境中自觉养成高尚的医德和严谨的作风。要求学生做到的，教员首先做到。教员必须提前10 min到手术间作麻醉前的准备工作；麻醉过程中决不无故离开手术间（即使有事离开，也一定要让其他麻醉师来替代）；工作不管多晚，只要手术未完，教员决不提前离开。工作中教育学生摆正学习与服务的关系，体贴关心病人，如病人因手术而紧张，医生应轻言安慰；病人有什么要求，能满足的应尽量满足；在操作中动作尽量轻柔，以避免给病人造成不必要的痛苦。让学生认识到做一名合格的医生不仅要有良好的医术，还应具备高尚的职业道德。我们还注意抓考勤、卫生和工作台面的整洁，这一切学生都看在眼里，无形中影响着他们，使学生逐步树立了体贴关心患者和一丝不苟的作风。

## 4 存在的问题与希望

临床实习期间，学生面临研究生入学考试、毕业分配等问题，实习中难免分散精力，使学生积极性和主动性受到影响。较多学生抱怨实习期间复习考研时间紧，思想压力大，这也是各科室实习中普遍存在的问题。我们除尽量做到高效率带教外，也希望能调整考研时间，避开临床实习，使学生能全身心地投入毕业前这一关键阶段的学习。教员也应根据这一时期学生情绪不稳定，思想波动大，易受干扰的特点，与辅导员一起做细致的思想引导。加强管理，解决学生遇到的实际问题，帮助学生摆正考研、分配等与实习的关系，减少不利因素对临床实习的影响。另外，现有教学模式中，医学基础课与临床教学课学时比例不当，后者偏低，也影响了教学水平的提高，希望现有模式能有所改进，与国际接轨。

（收稿日期：2003－03－13）

# 人体解剖学实习教学的现实问题及改革设想

何红云*

随着教育体制改革的深化，素质教育的深入，人体解剖学实习教学面对新形势，碰到了许多新问题。传统的教学模式有何不足，改革如何进行，这是教学实践中不能回避的问题。

## 1 解剖学实习教学中的现实问题

### 1.1 传统的预习复习模式与现实的空白

解剖学是一门形态学学科，实习任务重，书本与标本如何结合？传统的教学方法要求学生先预习，心中确定实习任务和目的，进入实验室后，在教师指导下对标本进行观察，以便更好的帮助及深化记忆理解，课后再复习回忆总结，以期巩固实习效果。然而，由于学生学习负担重、科目多，所以真正做到课前预习，课后复习的较少；另一方面，有的学生学习主动性较差，受潇洒人生，网上游戏等的影响，很多学生心态浮躁，难于静下心来学习，因此预习复习便成为空谈与空白。据了解，95%以

* 作者单位：671000 云南省大理学院人民南路校区解剖学教研室