多媒体课件在专科院校人体解剖学实验考核的应用

Application of multi-media course ware in human ananotmy experimental examines in academy

易传安[1],胡祥上[1],杨艳青[3],余中华[1],李辉煌[1],王 滨[2] (1.怀化医学高等专科学校,湖南 怀化 418000;2.大连医科大学解剖学教研室,辽宁 大连 116044;3.怀化职业技术学院,湖南 怀化 418000)

[关键词] 多媒体课件;高职高专;人体解剖学;实验考核
[中图分类号] R322-33; G424.1 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2009)04-0263-01

人体解剖学是一门医学基础学科,随着教育改革的不断深入,人体解剖学面临教学模式改变等新的课题,如何使解剖学教学适合新形势的需要,是摆在每一位解剖教学工作者面前的一项重要任务。在这门课程的教学过程中,解剖标本考试是教学的一个重要环节。长期运用实物标本考核的模式,费时、费力、标本损耗量大等弊端日益凸现。因此,我校运用摄像和多媒体技术,把实物标本制成多媒体图片,在人体解剖学实验技能考试中进行初步的探索和尝试,但也存在考试成绩不理想,学生动手能力下降的问题。现报告如下。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象

在我校2007级临床医学专业(含妇幼专业方向)的学生中随机抽取780人进行人体解剖学多媒体图片考试。有关考核结果与2005级临床医学专业运用传统实物标本考核的学生成绩进行比较。

1.2 方法

1.2.1 图片的采集和制作 人体形态实验中心按照人卫版专科教材《人体解剖学》第四版内容,按运动、消化、呼吸、泌尿、生殖、循环、感官、神经及内分泌九个部分编排。每一个系统采用自制的解剖标本,用专业相机拍摄,输入电脑后,用多媒体软件把相片进行处理、编辑,按章节编号,储存在电脑中。

1.2.2 考试方法 从每一章中抽出部分图片制作成六套多媒体图片标本,每一套图片里包含20个编好序号的结构,涉及各个章节,每一个结构5分,共100分。为了保证图片清晰,选择了质量高的标本图片。每一个专业分班分批次测试,每批学生随机抽签决定试卷编号,操作者在电脑中抽取与试卷相应的一套多媒体图片。答题时间规定每批9 min、每一个结构25 s。

2 结果

2007级临床医学(含妇幼方向)780人,考试成绩最高93分,最低22分,平均成绩57.6分;及格557人(两次成绩的平均分,以下同),不及格223人,及格率71.4%。与2005年临床医学专业学生运用传统实物标本考试成绩比较,二届学生的标本考试成绩具有显著性差异(见表1)。

表1 现个年级临床医学专业学生标本考试成绩比较

对象	抽查人数	及格人数	平均分	及格率(%)
2005级	780	758	72.5	97.1
2007级	780	557*	57.6*	71.4*

*:与2005级相比,$P>0.05$

3 讨论

人体解剖学是一门经典的医学形态课程,其直观性、形象性较强。其中,标本考试是解剖学教学过程中一个必不可少的重要环节,它既是检验实验教学效果的必要手段和客观依据,又对解剖学的教学尤其是实验教学提出了新的目标和要求。利用摄像技术和电脑软件制作的多媒体图片标本,为学习枯燥乏味的解剖学知识增添了兴趣与活力[1-3]。本文认为多媒体图片考试比传统的实物标本考试不但省时、省力,干净、环保,有利于教师和学生的身心健康,而且减轻了教师的工作量和减少标本在搬运中的损耗。在尸源缺乏的条件下,受到许多医学院校的老师和学生的欢迎。

从表1可知:2005级和2007级临床医学专业(含妇幼方向)学生分别运用传统实物标本和多媒体图片考试的成绩相差很大。具体表现在2007级临床医学生不及格人数大量增加,平均分较低,考试成绩不理想,一方面直接反映学生的基础知识和基本能力不足,另一方面学生也反映有些标本失真度大,缺乏周围结构的衬托和毗邻,深层结构和浅层结构立体感不强,箭头指示容易误解。所以,从高职高专院校培养目标和要求考虑,多媒体图片测试形式也存在一些先天性的问题,比如学生动手和实验能力下降。标本考试是解剖教学中一个重要环节,它引导学生掌握更多的学习方法,提升学习能力和实践能力[3]。倘若运用不当,势必会引起学生死记硬背教材和彩图上的结构等新问题。这与高职高专学校培养应用型、技能型人才的目标相违背,是一个值得深入思考的问题。

[参考文献]

[1] 陈远强. 提高解剖学教学效果的体会[J]. 局解手术学杂志,2008,17(2):121.
[2] 贺振泉,王家有,张 进,等. 人体解剖学多媒体课件标本考试的效果评价[J]. 解剖学研究,2005,27(3):212-213.
[3] 崔晓军,谢 华,钟遂平,等. 解剖学标本考试改革的体会[J]. 西北医学教育,2004,(12):314-315.

[收稿日期] 2009-04-23 [修回日期] 2009-05-08

(编辑:朱志立)