维普资讯 http://www.cqvip.com

局解手术学杂志 2003年第12卷第4期
J Regional Anat & Operative Surg, 2003, Vol. 12, No. 4

加强教学督导培养高素质人才

Strengthening instructional supervision and training high - quality talents

冬毕华[1]，唐运莲[1]，李永芳[2]，蒋日成[1]，曾志成[3]

（1.南华大学病理学教研室，湖南 衡阳 421001；2.外国语学院；3.中南大学湘雅医学院解剖学教研室，湖南 长沙 410013）

[关键词] 教学督导；教学质量；人才
[中图分类号] R615；C410 [文献标识码] B [文章编号] 1672 - 5042(2003)04 - 0284 - 02

本校由教学主管部门组织专家、教授组成的督导团，主要贯彻或执行学校教学改革方案、教学制度和规定等，对全校各部门的教学工作进行督察、检查、评价和指导，并及时向学校主管教学的部门报告督导情况，提出意见和建议。本文就督导团以确保教学目标的实现和提高教学质量的做法[1]，报告如下。

1 以评价课堂教学为中心

1.1 督导团对教师的评教活动

督导团对全校申报副教授、教授的146名教师进行了教学考核与评价。其中包括课堂教学考核、向学生及同行教师进行问卷调查、对教师的教学情况进行了全面综合评价。对评价等级较低、教学质量不能达到学校要求的教师，以及不主讲本科课程的教师提出了一票否决的意见。通过督导了解到，承担我校本科教学任务的青年教师（35岁以下）比例高达78.2%。助教执教人数比例过大，师资队伍的硕士生比例偏低，许多青年教师面临高学历学习压力，教学工作精力难以集中，加之青年教师承担的课程门类多，不同程度影响教学质量的提高。

1.2 对毕业设计及论文的检查

各院、系对毕业生的设计及论文指导工作都比较重视，聘请校内已退休的专业教师，对2001届毕业生毕业设计及论文认真审核，细心指导，规范要求。检查每个学生的指导记录和考勤记录。从计算机学院等单位对毕业生的设计题目看，紧跟科技发展，大部分指导老师能结合自己的科研方向，采用先进的设计技术和最新的开发工具对毕业生进行指导。因此，学生的毕业设计能直接用于工作实际的题目占80%以上。但从检查中我们发现几个不可忽视的问题：①部分学生对论文不重视、不认真，有的毕业论文是学生从网上下载，拼凑资料，不加思考，快速成文，严重影响毕业设计及论文的质量。②个别教师没有履行职责，指导的次数很少，对学生不考勤，对毕业设计及论文审查不够。③用于设计的教室数量不足、实验设备陈旧等，影响了毕业论文的质量。

[基金项目]湖南省教育科学“十五”规划重点资助课题，课题批准号：XJK01AG013
[收稿日期] 2003 - 07 - 12 [修回日期] 2003 - 08 - 22

1.3 选修课及素质教育教学情况调查

我校开设了27门选修课，选修学生达12 000人次，均安排在双休日进行，既满足了不同学生的需要，又体现了大学生个性的教育，扩大了知识面，培养和提高了艺术的鉴赏力，有利于思维与创造能力的培养。但在教学实施过程中仍存在一些问题：如到课率低，教学方法呆板，受各种活动的冲击等。

1.4 对省重点专业进行了评审

走访了学校22个院、系、部，听取了教学工作的情况介绍，察看了实验室、微机房、资料室等，并就青年教师的教学情况、毕业生的设计（论文）与临床实习、新专业的办学条件等问题进行了重点了解，参与教学主管部门组织的对全校114个教研室评估工作。

2 制订提高教学质量激励机制

2.1 建立青年教师激励机制

鉴于我校青年教师比例较大的实际情况，学校制订《青年优秀教师教学评审规定》，每年选拔和评审一次。“青年优秀教师”的荣誉称号与省科技进步三等奖等同，在晋升专业职称时，同等条件下优先，在全校年度大会上予以表彰。建立青年教师岗前和岗位培训制度，积极支持他们在职攻读博士学位，设立青年教师科研基金，尽快出成果。还优先安排青年教师参加国内外学术交流，选送到国内重点大学和国外大学进修学习，在教学科研取得优异成绩时，给予专项奖励。并向重点岗位、优秀人才倾斜。实施观摩名师执教、名师的从教经验、研究方法、治学态度等。学校为改善教师队伍结构，全面加强师资队伍建设，基础医学院有严格课前预讲、课堂听课、课后公布听课督察结果等制度。各院系还根据学科建设的需要，开展青年教师授课技能培训，课堂教学基本技巧经验交流，多媒体课件展示与比赛，教学擂台赛等。

2.2 推进人事分配制度改革，提高新专业的办学水平

督导团对29个本科专业进行检查，其中新专业17个，按新专业的评估条件要求，差距比较大，有的新专业师资缺口太大。为了尽快解决以上存在的问题，我校2002年启动“221工程”，即计划到2005年、博士导师达20名、教授200名、具有博士学位的教师100名。同时还制定相关的定量指标和岗位津贴金

维普资讯 http://www.cqvip.com

额，年终考核时以基本职责和每个人实际完成工作量计算岗位津贴总额。它体现了个人的努力程度和工作业绩，较好地体现公平原则，有利于办学效益的提高。分配制度改革以促进学科建设和教学质量为目标。突出强调组建学术团队，将每个团队成员的教学质量划分等级，并以学时量化不同等级，由校、部院系两级督导组织制定标准，并提出具体操作意见和建议，以此避免教学效果好坏一个样的弊端，防止教学质量滑坡情况出现，提高了新专业的办学水平。

2.3 树立教学管理人员为教学科研服务的思想

教学管理人员不断提高了管理工作效率、稳定教学秩序、确保教学质量，对教学管理工作的职权则层层分解下去，各司其职，有职有权，不要事无巨细都到学校；对教学计划的制定或修订的指导思想、原则、学籍管理等政策性很强的全校性的教学管理工作由学校统一管理；学校教学管理职能部门要定期深入到各院、系、部，密切联系广大师生员工，进行业务指导与协调，及时发现、解决问题。还可请用人单位、群众性团体等社会力量参与学校的质量管理和质量监督，完善教学督导和毕业生就业质量跟踪制度，动态地反映人才培养与需求的市场导向，还应广泛参与高等教育质量标准的国内、国际认证与校际、国际间交流合作，按国际标准培养人才。

总之，教学督导对教学工作进行干预，能保证教学质量的提高。教学管理不断完善，教学工作安排有序，人员关系融洽，各院、系、部和教研室各级领导更加重视教学和教研室建设。督导团及时了解“教”与“学”中的问题，包括涉及教学管理、行政管理、后勤建设、思想政治教育等方面的问题，反馈到有关部门予以解决，为教学工作各环节建立了一条信息搜集和反馈的渠道，促进了教学研究与教学改革的不断深化和发展[1-2]。

[参考文献]

[1] 苏 庆，严 华，李瑞琴，等. 改革教学方法 提高病理学实验教学质量[J]. 中国医学教育技术，2003，17(3)：159－161.
[2] 曾志成，易西南. 综合性大学医学教学运行模式与管理机制的改革与实践[J]. 山西医科大学学报，基础医学教育版，2002，4(4)：274－276.

（编辑：郭光金）

“非典”给预防医学教学带来的几点思考

Thoughts on teaching of preventive medicine from the outbreak of SARS

蔡清萍，冯 丹，王来根，蔡剑飞，王 强
（第二军医大学长征医院外科教研室，上海 200003）

[关键词] 非典；预防医学；教学
[中图分类号] R1；R563.1 [文献标识码] B [文章编号] 1672－5042(2003)04－0285－02

几月前爆发的“非典”疫情，充分暴露了目前我国疾病防疫体系存在的诸多问题，建立一套完整的对突发和不明原因的疫情监测网络系统刻不容缓。预防是最有效、最经济的疾病控制方法，如果监测系统能够早期识别并发出预警，就能对疫情进行早期控制。目前全国各医学院校预防医学的萎缩，使得人才的产生大大滞后。重新认识预防医学在医学教育中的影响和作用，按新的培养目标进行预防医学教学，加快培养社会所需的预防医学人才是值得我们认真思考和探讨的问题。

1 加强预防医学教学的意义

强化预防医学是21世纪医学发展的趋势之一。WHO已将现行的Health for All/2000扩展为21世纪的预防卫生保健工作，工作重点由获得健康转向主动的健康促进及健康保护。这要求医学生不仅是疾病的诊断与治疗者，还应当是交流能手、流行病学和行为医学的应用者、社会保健的支持者和卫生保健的咨询者。所以，在临床医学教学中，加强预防医学的教育，强化学生预防为主的卫生观念，使学生逐步形成预防疾病的群体观，诊治疾病的整体观，预防保健的系统观和从健康到疾病的连续观；使学生知道不仅获得个体治疗知识，而且掌握促进群体健康和预防疾病的能力；使他们懂得在服务内容上从治疗扩大到预防、保健、康复服务，从病理扩大到生理、心理服务，从医院内扩大到医院外服务，这对于培养适应21世纪的预防保健型医学人才具有重要意义。

2 预防医学教学的现状

目前我国临床医学教学中的预防医学课程主要包括：《卫生学》、《预防医学》、《医学统计学》、《流行病学》，仅占全部教材数的7.5%，且《卫生学》与《预防医学》只修其一。教学模式主要有两类：①传统的方式是沿用预防医学专业的学科体系，采用《卫生学》教材，内容涉及环境卫生、劳动卫生、营养与食品卫生、统计学和卫生组织保健。②打破了传统的卫生专业体系，采用《预防医学》教材，围绕群体—环境—健康的基本观念将有关内容重新整合，增加了一个月的社会卫生实践。《预防医学》已被越来越多的医学院校所采用，但由于经费问题，社会卫生实践活动无法得以全面进行。《预防医学》编者的初衷未能全部体现[1]。

[收稿日期] 2003－08－11 [修回日期] 2003－09－17