维普资讯 http://www.cqvip.com

未接触到病人,对所学知识的理解和记忆也比较抽象,不能融会贯通、真正掌握。通过临床实习,接触到具体的病例,需要综合利用基础知识及临床技能来解决具体问题,从而更加全面地、系统地掌握医学护理知识。

2.2 医学护理知识的运用

如何运用所学的基础理论和临床知识来解决临床实践中遇到的问题,是临床实习学生要解决的主要问题之一。在临床实习,通过运用书本知识来分析和解决临床问题,学会灵活、全面、综合地运用医学护理知识,将所学的书本知识逐步转化为临床护理能力。

2.3 临床技能的培养

包括获取临床信息的能力及临床操作技能。临床信息是指与疾病诊断、鉴别诊断及治疗等有关的病史、症状、体征及辅助检查等,可通过查看病史、查体及医嘱获取。学生必须学会如何与病人交流,使病人主动配合护理工作。临床操作技能是通过临床学习和实践逐渐获得。

2.4 职业道德的养成

护生的职责是配合医生救死扶伤,进行护理工作。通过临床学习要使学生养成救死扶伤,无私奉献的思想。良好的职业道德是一个合格护士的基本素质。

3 以人为本,加强综合素质的训练

3.1 树立以人为本的观念,让护生拥有一个良好的心态完成实习

护生从学校到医院,随着生活节奏的改变,生活空间的扩大,人际关系的拓宽,以及理想与现实的差距,有一个心理承受的适应过程[2]。初到临床的护生表现为紧张、恐惧、孤僻、自卑、内向、胆怯等,护生在适应环境、进入角色、树立自信心的同时,科室也应主动热情接收护生,老师应以平等的人格对待护生,宽容的心态爱护护生,良好的德才塑造护生,以缩小师生间的心理距离,让护生拥有饱满的热情,积极向上的进取心、求知欲,为顺利完成实习任务打下良好的基础。

3.2 因人施教,使教与学双方得到互补与提高

进入临床实习的护生主要学习目标是参与临床实践,复习和巩固课堂所学的理论知识,学习临床护理技能。护生只有在实践中才能领会并理解课堂上所学的知识。在临床活动中,她们希望做好,希望有积极的反馈来证明自己的能力和培养自信心,这种反馈可以来自病人、老师以及其他临床工作人员。临床带教老师也应充分认识这一点,让护生反复实践,不断摸索,总结经验,逐步实现从一个护生到一个护士的跨越。首先,老师要注重示范效应,加深学生的感官印象;其次,以提问、讲解的形式引导学生从理论到实践,增加对感性知识的认识;最后,设置问题,让师生共同思考、讨论,从而激发护生的好奇心、求知欲,也使带教老师的知识得到巩固和更新。

3.3 培养护生的综合素质

临床教学不仅要教会护生临床护理技能,还要培养护生观察问题、分析问题与解决问题的能力、培养语言表达能力以及与病人沟通、配合的能力。要树立"以病人为中心"的理念,提供最优质的护理服务。在实习过程中,老师应有意地让自己进入情景中,让护生模仿,不致于让护生不知所措。在安排护生的临床活动时应本着对病人不会造成危害的原则,把临床活动的每一方面都变成一种学习的环境。在这个过程中,老师还应注意与病人的沟通、协调,让病人接受护生对自己进行的护理操作,病人的配合和鼓励能更有效地减轻护生的焦虑、恐惧感,使护生保持愉快轻松的心情。

总之,临床实习是培养高素质医学护理人才的关键一环,我们要针对护生的心理、生理特点,通过分析总结,改进教学方法,并采用多种教学形式和手段,提高教学质量,进一步完善护理学学科建设,提高教学水平,为国家培养出更多的高素质人才。

[参考文献]

[1] 潘 风. 指导临床实习护生适应角色转变[J]. 护理研究,2002,16(7):430.
[2] 何红英,杨超前,兰桂平,等. 影响护生临床实习效果的因素分析及对策[J]. 护理研究,2002,16(4):237.

(编辑:文 灿)

如何上好一堂课

How to have a good class

林 海[1],赵吉清[1],姜 恒[2],董兆君[1]
(第三军医大学:1.预防医学院军事毒理学教研室;2.基础医学部外科应用解剖与手术学教研室,重庆 400038)

[关键词] 行课;教学方法
[中图分类号] G424.21 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2004)01-0043-02

上课是教学过程的主要组织形式,教师的一个极为重要的任务就是有效地组织学生的课堂教学。如何有效地组织课堂教学,高质量的完成教学任务是每位老师,特别是年轻教师亟待解决的重要问题[1]。要上好一堂课,既要求教师有很深的理论知识,也要具备一定的艺术技巧,同时为取得良好的教学效果,还必须掌握教学的规律,遵循教学的指导原则,正确应用教

[收稿日期] 2003-10-22 [修回日期] 2003-11-08

维普资讯 http://www.cqvip.com

学方法，熟练掌握上课的技能技巧[2]。

1 备课

医学院校的年青教员多数来自本专业或本学科的优秀毕业生，虽然他们对自身所从事的专业知识都比较了解，但没有经过系统的教育学、教学法等教育方法学的学习，欠缺临场教学经验，所以备好课对他们来说是很重要的。备好课是上好课的基础，备好课才能上好课，只有备好课才能提高教学质量，不断地总结教学经验，不断地从实践中得到提高[3]。

1.1 熟练掌握教学内容

要讲好课，必须要钻研教材，在教材上下工夫，不但要深刻理解，而且要做到全面掌握。所谓深刻理解，就是把课程内容的每一组成部分都彻底搞懂。所谓全面掌握，就是从全部内容中抽出重点，理出系统，用主线贯穿副线。

1.2 高质量完成教案

在熟练掌握教学内容的基础上，认真的写好教案。一份高质量的教案，既能正确的指导教师高效的完成课堂教学，又可作为课后总结的依据。因此，教师在组织教学进行备课的过程中，要考虑教学的目的、要求、重点、难点，并将这些教学环节与内容落实在教案上。

1.3 严格按照教案进行试讲

能否真正讲好一堂课，临场发挥的好坏往往起到关键性的作用。特别是刚上讲台的年青教员，没有实际讲课经验，紧张、忘词、重点不突出、控制不好上课节奏等都是经常出现的问题。在年青教员每次上课前，教研室都应尽量组织试讲，这样既能考察年青教员的业务水平，又可培养临场发挥的能力，做到心中有数。教员自己也可以采用多种方式进行训练，如对照镜子试讲、采用声像设备录音录像后，边听边看边讲评等方式。

2 上课

2.1 整洁的仪表和良好的修养

仪表是教师师德的外在表现，修养是师德内在体现[4]，教师的仪表和修养对学生能产生潜移默化的影响。整洁的仪表和良好的修养往往是上好一堂课的开端，可以给教师自己树立上课的信心，也可在学生心中留下一个好的印象，拉近师生之间的距离，有利于课堂教学的进行。

2.2 正确运用语言技巧

语言是教师授课的主要手段，教师的语言表达应该准确、清晰、简洁、生动、发音准确，逻辑性强、富有启发性和感染力。另外，还应注意语言的艺术性表达和运用，生动的语言、精湛的讲述、形象的比喻，会使学生课后记忆犹新、言犹在耳，甚至影响他们的一生。语言技巧的熟练运用是以教师掌握了丰富的词汇，有较深的文学修养，并对本学科的知识的深入理解和有着广泛的生活经验为基础的。这就要求年青教师在课后多加强学习，博览群书，注意平时点滴积累，这样才能够在课堂上驾轻就熟，厚积薄发，收到良好的效果。

2.3 课堂体态语言的正确运用

要想讲好一堂课，准确清晰的语言表达固然重要，但是适当的体态语言也是必不可少的。首先是老师的目光分布要合理，面部表情要自然。其次，教师的手势应严格与教学内容保持一致。动作要准确、自然大方，体现自己的风格；最后，教师上课站姿要平稳，合理的站姿有助于教师动作、表情的正确表达，可使学生感知到更多的内容，也易于感染课堂气氛。

2.4 板书工整、重点突出、合理使用多媒体

板书历来都是教师授课的主要工具和手段，而多媒体是教学过程中对板书有益的补充，二者各有各的优势，相辅相成，不可替代。板书和多媒体就象一个教师上课的"左膀右臂"，板书可以增强教学内容的条理性，工整、清楚、大方、布局合理、美观的板书能科学地表达讲课的重点、难点和知识结构。多媒体则可以展示一些板书不能表现的东西，比如声音、图片、动画等等，适当的多媒体教学可以增加教学的趣味性，很好的调动课堂氛围，提高学生的学习兴趣。一个有经验的教师应根据教学内容的需要灵活交叉使用不同的教学形式，统筹兼顾。

2.5 良好的时间观念

上课要按时，不能迟到，在一个生疏的教室上课时还应提前到达，看看教室的光线分布情况，窗户的采光情况，黑板的位置，多媒体的使用是否正常，音响大小是否合适等等，熟悉教学环境，做到心中有数；下课也要按时，不拖堂。教师要想在规定的时间里，合理的完成预定的计划，就要付出辛勤的劳动，只要付出这种劳动，都是可以准确地掌握好时间、按时完成计划的。

3 课后

教师上完课后应认真回忆一下，自我总结一下这堂课的优缺点，主要是不足之处，并且把不足的地方记下来，做一个"课后记录"。"课后记录"是教师在上课后记下的一些心得和经验总结，这对于自己上课水平和能力的提高，为上好以后的课程是很有帮助的，可产生事半功倍的效果。"课后记录"的内容可不尽相同，大致内容一般为：教学目的的完成情况？重点、难点的讲授情况？本次课采用了哪些教学方法及这些方法的效果如何？时间的安排是否合理？是否很好的调动了学生的积极性？有何成功经验等等。

总之，要想成为一名优秀的教师，一名在课堂上深受学生欢迎和爱戴的教师，要经过长时间的课堂磨练，日积月累地知识积累和不断地经验总结。但是，我们也应当树立这样的想法：每讲一堂课，都要让学生有一节课的收获，一节课的成功就是学生向科学前进了一步。

[参考文献]

[1] 朱美英，陈 茜，余素丽.抓好新任课教师上课前的三个环节[J].医学教育，1994，1：31－32.
[2] 聂崇兴.《如何掌握上课的技能技巧》讲座之－上课的技能技巧[J].西北医学教育，2002，10(3)：159－165.
[3] 杨冠英.教师备课和上课－如何上好每一堂课[J].河北职工医学院学报，2002，19(4)：55－56.
[4] 王敏勤.当代大学生希望老师怎样上课[J].天津市教科院学报，2002，6(3)：35－38.

(编辑：张天飞)