维普资讯 http://www.cqvip.com

局解手术学杂志 2004年第13卷第5期
J Regional Anat & Operative Surg, 2004, Vol. 13, No. 5

针对不同层次学员提高手术学教学质量

Improving teaching quality according to different levels of students

刘福兰，赵佐庆
（第四军医大学唐都医院实验外科，陕西 西安 550002）

[关键词] 手术学；教学质量
[中图分类号] R61；G40.021 [文献标识码] B [文章编号] 1672－5042(2004)05－0333－01

在七年制、五年制本科生及三年制大专生的手术学基础教学中，教学内容相似，但又有各自的特点和差异，本科生的文化素质基础、医学理论基础较大专生踏实，其中七年制学员又较五年制学员又有所长。我们发现就手术操作能力，同层次学员也不尽相同，手术学基础课程是基础与临床学习之间的桥梁课，即需要牢固的基础理论，又需要临床知识和手术操作的基本技能训练，具有较强的实践性和分析解决问题的能力培养。在长期的手术学基础教学工作中，我们发现面对各种层次、不同能力及各具特点的学员，用相似的教学方法，效果不能令人满意。对此通过近几年的调查研究，结合加强素质教育培养的教学改革工作，我们在针对不同层次及各种特点的学员在手术学基础教学工作中加以分类，调整教学方法和安排教学计划，发挥特长，避其所短，采取针对性强的教学改革，不同层次学员教学改进对提高教学质量具有明显的意义[1]。

1 学员状况分析

手术学基础教学层次多，近些年来，学员数量的增加、来源广泛，素质差别大，本科生中五年制和七年制学员（本硕连读）文化基础好，医学基础理论学得较踏实，但七年制学员又较五年制学员更好。而三年制大专生多数来自基层单位，文化素质及医学基础课学习情况较差，其学习指导思想和刻苦精神也不如前者。

1.1 课程设置

按照教学大纲要求，各层次学员手术学基础学时相同（30学时）。但教学标准又不一样，在理论课和手术操作的时间及手术次数，手术难度等训练强度又要更强，按照统一的模式进行，无法达到此目的。因此，对教学内容和方法的安排需要调整。

1.2 教学过程

在统一的学时和安排下，五、七年制学员在理论掌握方面比较轻松，手术操作基本令人满意，但部分学员的动手能力和解决问题的能力并不强，而三年制大专生对理论课内容掌握和接受能力困难较多，主要表现在对临床解剖知识和相关基础内容理解较差，手术操作能力略差，但也有部分学员的操作能力较强。三年制大专学员的学习刻苦精神较差，学习不够专心。

2 针对性调整和改进

2.1 基础课程安排

五、七年制学员手术学基础课程安排：①针对学员的基础好，对理论性内容适当引导、归纳，即可以使其保持清晰的概念，结合我们的问题为基础的教学，让其主要通过自学掌握手术学基础中的理论性内容；②开展英语教学，部分内容用英文讲授，训练阅读英文专业书刊的能力，一般有2～4学时；③适当增加手术操作次数和强度，在总学时未增加的情况下，我们调整了训练内容，手术次数和难度，在一般手术训练基础上加强了无菌练习的强度，让每个学员在各个操作环节都强化练习，做到概念清楚，操作准确。此外，还增加了小肠、胃等教学手术的练习，通过手术加大了训练强度和机会，收获较明显。对三年制学员，重点突出，重点内容训练加强，安排一些较易操作，又能得到手术基本功训练作用的手术。

2.2 加强分析和解决问题的能力训练

在手术学整个学习过程中，对五、七年制学员，我们采用通过引导的方法，使学员加强自学，并自行归纳、整理解决理论上的问题，手术操作中，同样尽可能让其解决各种手术中的困难和问题[2]，纠正错误，达到准确规范的操作。对三年制大专生的教学工作，我们同样根据其实际情况进行有针对性的调整，确保大纲要求内容的训练效果，不必要求面面具到，加强有重点的训练。其中重点放在手术基本功上，理论课和手术操作训练，围绕重点进行安排，不能追求复杂和难度大的手术操作，对部分能力较强的学员可给予适当增加操作，要求可更高一些。

[参考文献]

[1] 王天昊，杨喜珍，董 薪，等. 外科手术学基础与动物外科教学方法探讨[J]. 局解手术学杂志，2003，12(1)：64－65.
[2] 张 伟，王来根，宋滇文，等. 手术学基础教学中注重学员综合素质的培养[J]. 局解手术学杂志，2003，12(3)：226－227.

（编辑：邱全光）

[收稿日期] 2004－03－22 [修回日期] 2004－04－26