维普资讯 http://www.cqvip.com

3 多媒体教学的必然趋势及思考

多媒体教学是目前最具活力的教学手段,对优化教学环境,提高教学质量,调动学生积极性和主动性具有重要的现实意义。它既是教学手段的变革,更是教师对教学内容、教学方法的重新思考和定位[3-4]。虽然其中也存在一些问题,如课件内容大量堆积,课件形式过于花哨,与传统方法相比缺乏整体性等,但随着信息社会的到来,它必将成为教学手段发展的趋势。尽管如此,计算机和网络技术却无法取代教学活动中教师的主导地位。它们只是教学的一种辅助手段;教师的主导作用才是关键,不是任何科技手段能取代的。

[参考文献]

[1] 梁 英. 浅谈多媒体技术在医学教学中的应用[J]. 山西医科大学学报(基础医学教育版),2003,5(1):80-81.
[2] 刘 云,漆洪波,王 勇,等. 多媒体技术与现代医学教学[J]. 重庆大学学报(社会科学版),2002,8(4):139-140.
[3] 韦应波,郝 飞,宋志强,等. 多媒体教学的探讨[J]. 局解手术学杂志,2004,13(1):46-47.
[4] 李宜辉,张朋彬,达四平,等. 现代临床医学教学与多媒体技术[J]. 局解手术学杂志,2004,13(2):120-121.

(编辑:黄春霞)

上好局解操作课的探讨

Exploration of instructing regional anatomical manipulation

范 艳,王金德,刘承杏,陈绍春,黄素群
(昆明医学院解剖学教研室,云南 昆明 650031)

[关键词] 局部解剖学;教学;教师
[中图分类号] R323; G427 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2004)05-0335-02

近年来,随着高等医学教育的改革和发展,各医学院校解剖学教师均在对现有教学资源进行重新配置,改进教学方式和手段,以求进一步提高教学质量,适应医学教育改革和发展的需要。将系统解剖和局部解剖融合在一起,以实地解剖为主的教学模式已逐步形成,并迅速发展[1-2]。这种教学模式对教学的各个方面提出了更高的要求。

1 要求提高教师具备很高的综合素质

1.1 教师具备扎实的解剖知识

担任教学的教师必须具备扎实的系解、局解知识,对人体各器官结构有纵向和横向的熟练掌握,对人体各器官的位置、形态结构、配布组合及毗邻关系等了若指掌。能够准确无误地讲解示教标本、模型和挂图,也能辨别正常、变异或畸形的标本。

1.2 教师必须具备相应的操作技能

担任教学的教师应熟练地掌握标本制作技术,对标本制作过程中,人为可能造成的结构损坏做到胸有成竹。同时还需掌握临床手术操作的一些基本技能和技巧,如器械的正确使用、常规的打结方法等。

1.3 教师必须具备相关的临床知识

学习的目的在于应用,解剖学是为临床医学打基础的,必须淡化学科观念,强化实用意识。教学中,在完成大纲要求的前提下,要有意识地把解剖学知识与临床各科的实际应用结合起来。如在做四肢解剖时,联系踝管综合征、脊神经受损的原因及临床表现;做头颈部解剖时,联系面瘫及甲状腺手术;操作结肠上区时,联系胃前壁和胃后壁穿孔的临床表现,以及腹腔液体的引流……总之,讲结构时尽量联系功能与临床,但不冲淡解剖教学的基本内容,做到结合自然、流畅[2]。

[收稿日期] 2004-04-18 [修回日期] 2004-05-10

2 对学生的要求提高

2.1 学生的课前预习

强调课前预习,如同于手术医生对术前病情的了解,要求学生必需认真对待课前预习,书写预习报告,否则就可能导致操作无从下手或盲目操作,导致解剖结构的损害,影响解剖结构的正确识别,因此,要求学生必须要做课前预习。

2.2 课堂上认真解剖操作

俗话说"百闻不如一见"、"看十遍,不如做一遍",让学生自己动手操作,这是解剖学教学取得成功的关键所在。传统的局解课常以教师"满堂灌"为主,学生处于一种被动、压抑和依赖的状态,久而久之,就会渐渐地失去学习兴趣和信心[3]。实行实地操作后,教师和学生的角色发生了一定的转换,学生在操作过程中充当"演员",教师则充当"导演",处于辅助引导地位。以往教学中,学生往往因为畏惧尸体、惧怕福尔马林气味等,常采取"退避三舍"的学习态度,往往是只带耳朵听,易遗忘;而实行实地操作,每一个学生都必须做到眼有所视,耳有所听,手有所动、脑有所思。尸体存在个性差异,不能简单地照搬照抄,对每一解剖结构的剖、查、认、知过程都必须亲自动手,互相协作完成,再对照相应教材进行认真观察和辨认,既真实又具体,一目了然。学生对每次操作都需进行详细地记录,培养科学严谨

维普资讯 http://www.cqvip.com

的优良作风。

3 实验室条件和教学设备

3.1 实验室的配备

充足的尸源是实地操作的必备条件，只有充足的尸源才能保证每一个学生都有参与、动手的机会，同时操作时间的多少是操作质量的一个重要因素。每一实验室按教学要求配备相应的教学标本，此时标本的作用除作为示教使用外，更重要的是对学生的实地操作起参考作用。另外，实验室还应配备适量的瓶封装标本，因为示教标本虽然容易观察，却因为其游离摆放或长期使用，标本多少有些损坏，学生不易正确观察和识别；而瓶封装标本密封保存不易损坏，且解剖结构相对固定，更利于学生观察，对操作有良好的指导作用。但无论是示教标本或瓶封装标本均是有限的，所以为了满足学生的学习需求，对同一教学要求实验室还需配备适当的模型和挂图，可多层次、多侧面显示解剖结构，有利于学生正确地、全面地观察标本，更好地理解各器官结构的形态、位置、层次和毗邻关系等。

3.2 教学设备

在实地操作的过程中，适当播放与教学要求、操作有关的电教录像，例如临床上一些常见的手术（阑尾切除术、疝修补术、开放性创口的清创缝合术等），这不但可指导学生的操作，而且可大大提高学生的学习兴趣，充分调动他们的学习主动性和积极性。教材是教学的基本文件和依据，是教学之本，对教学活动起着重要作用，决定着“教什么”、“学什么”和“如何学”等问题。没有好的教材，教师也只能是“巧妇难为无米之炊”。既然系解和局解已融合为一门课程，教材也应该做相应的调整，以适应教学的需要。选择什么样的教材，笔者认为这可能没有统一的标准，各医学院校可根据教师人数、教学的学时数以及学生的层次等作具体的选择，教材应以够用、适用和好用为原则。

[参考文献]

[1] 刘宗良，赵 严，范 艳，等. 局部解剖操作课教学初探[J]. 四川解剖学杂志，2001，9(1)：52－53.
[2] 黄启林. 解剖教学中的点滴体会[J]. 四川解剖学杂志，2001，9(3)：178－180.
[3] 宋宇宏，宋汉君，王培军. 如何发挥学生在解剖实验课教学中的主体作用[J]. 佳木斯大学社会科学学报，2001，19(5)：198.

（编辑：文 灿）

加强医学本科英语教学的探讨

Exploration of strengthening the teaching of medical English for undergraduates

向焱彬[1]，陈维佩[2]，陈俊国[1]
（第三军医大学：1. 训练部医学教育研究室；2. 教学督导组，重庆 400038）

[关键词] 医学本科；英语教学
[中图分类号] R05；G421 [文献标识码] B [文章编号] 1672－5042(2004)05－0336－02

根据教育部对本科外语教学提出的新要求，力争三年内外语教学课程达到所开课程的5%～10%。结合本校实际，对本科英语教学有几点想法，提出来与同行商讨。

1 高等教育国际化观念

世界高等教育国际化发展趋势，对外语教学提出了更高的要求。各国对外语教学都很重视，因此，我们应转变观念，紧跟国际教育发展趋势，增加外语教学的紧迫感。国际化的教育观念：高等教育国际化的前提首先在于要有国际化的教育观念，要从全球的视角出发来认识教育的改革与发展问题。国际化的培养目标：越来越多的国家在高等教育培养人才的目标上增加了国际化的内容。人才流动全球化、国际学术交流与合作研究：大力开展国际学术交流与合作研究，是高等教育国际化的又一重要内容。

[收稿日期] 2004－04－13 [修回日期] 2004－05－15

2 本科英语教学的现状

2.1 公共英语教学成绩显著

我校医学本科的公共英语教学在外语教研室的老师和学生的努力下，连续几年取得好成绩，四级英语统考通过率在重庆地区名列前茅[1-2]。2003年在全国大学生英语比赛中，我校一举夺得1个特等奖，15个一等奖，9个二等奖，36个三等奖，获奖人数及等级位居重庆市各高校榜首。

2.2 专业英语教学发展不平衡

我校专业英语教学大多数科室比较重视，但是有些科室的专业英语教学离教育部的要求还有一定距离。据教学督导组的初步了解，把现在我校专业英语教学现状分为四种类型：1型：单词式。一节课用了5个以上英语单词，约占开课课程门数的35%；2型：短句式。一节课用了5个以上的英语短句，约占开课课程门数的25%；3型：半英半中式（英＋汉）。上课时先在银幕上显示英语，后用汉语讲解，或银幕上一边显示英语