维普资讯 http://www.cqvip.com

行有针对性的调整,首先,确保大纲要求内容的训练效果,不必要求面面俱到。其次,重点放在无菌操作和手术基本功上,理论课和手术操作训练,围绕重点进行安排,不能追求复杂和难度大的手术操作,对部分能力较强的学员可给予适当增加操作,要求可更高一些。最后,基础练习要做到严格要求、持之以恒。强化无菌观念,对打结、缝合、结扎止血和剪线等基础操作,尽量做到规范和熟练。

2.3 加强素质培养,抓紧课外课题的研究

对五、七年制学员在通过申报和专家评审,批准课外科研课题的研究工作。结束手术学基础课程,我们指导五年制本科学员完成了手术创伤后血液流变学的改变等研究工作。在研究工作中,学员通过课题的理论准备、实验方案、实验方法、实验的实施及指导分析整理等过程中进行了大量的学习和工作。收获很大,初步了解了科研工作的基本过程和有关情况,也促使其进行了广泛的学习,提高了自主学习,训练和加强了自己的能力和素质。

3 教学效果及分析

通过近几年对多轨道、不同层次学员的教学工作的改革和针对性训练,教学效果令人满意,对今后开展好手术学基础教学工作有明显的指导意义。在对五、七年制本科生进行针对性训练后发现,学员对手术学基础理论内容概念清楚,操作动作规范正确,手术操作中对所遇到的情况和困难自己能解决,显得较有办法。理论和手术操作考核优良率在90%以上。通过课外课题的研究,自学能力、获取知识分析和解决问题的能力均有明显的提高,基本上体现了素质培养的特点。对三年制大专学员的针对性训练,突出了重点,强化了外科手术学的基本观点和基本功,使其顺利掌握并完成教学大纲的内容和基本要求,对下一步的见习、实习起到了有力的保障作用。针对性训练是对不同训练对象而采取的有目的性指导、训练方法,其优点是针对性强,避免了因集体过关而带来的效果参差不一的缺点,能够保证基本和重点内容的掌握,使教员在教学中和学员在学习中更有目的性,目标更清晰,增强信心,提高教学质量。

[参考文献]

[1] 赵佐庆,张 玲,刘福兰.以问题为基础学习的教学模式在手术学基础教学中的应用和研究[J].中国局解手术学杂志,1999,8(4):297-298.
[2] 匡 勇,王来根,徐丽萍.手术学基础教学实践与体会[J].中国局解手术学杂志,2000,9(2):156-157.
[3] 王天昊,杨喜珍,董 薪,等.外科手术学基础与动物外科教学方法探讨[J].中国局解手术学杂志,2003,12(1):63-64.

(编辑:文 灿)

护生面对临床实习的心理分析及对策

Psychological analysis of nurse students in clinical practice and the countermeasures

张云美
(重庆医科大学中医药学院护理教研室,重庆 400050)

[关键词] 护生;临床实习;心理分析
[中图分类号] R395.1;G448 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2004)01-0042-02

经过二年的基础理论学习,除短暂的见习外,护生对医院及临床护理工作了解甚少,而临床实习是护生从学校进入临床,迈向社会的第一步,他们常会感到困惑,希望得到更多的帮助和指导[1]。结合临床护理带教及临床实习前的教学工作,笔者认为可针对性地开展临床实习教育,使护生能尽快适应临床护理工作,顺利完成实习任务。

1 开展实习前教育,减轻心理负担

护生经过二年的理论学习,即将进入临床实习,对医院充满着一种神圣的向往,对自己即将从事的职业有一种强烈的探知欲望。他们精力充沛,思想活跃,对医院的一切既好奇又跃跃欲试,希望自己能够尽快学到过硬的本领。但是一旦遇到挫折,她们可能产生畏惧、消极逃避心理,使自己的工作陷入被动,这对他们顺利完成学业、步入社会是很不利的。因此,有目的地开展实习前教育至关重要。首先,加强职业道德教育,要求护生在工作中要严肃认真。如:书写记录要规范;各种医疗器械、护理用品要放置整齐、有序;爱护医疗设备及其它公物;要有爱伤观念等。其次,帮助护生尽快熟悉新环境,消除心理压力,建立起她们的自信心,尤其要帮助护生面对挫折,战胜困难。再次,加强人际交往能力的训练,如:讲解怎样与病人及家属沟通;怎样收集资料等。最后,要告诉护生应注意自己的形象,学会尊重病人、尊重同事、提倡文明用语、微笑服务,创造一种友好、轻松的工作氛围,使自己和他人身心愉快。

2 讲解实习科目的要求及特点,明确实习要解决的问题

2.1 知识的系统化

护生进入临床实习前均经过基础理论和临床护理知识的学习,但知识间都是相对独立的、分散的,缺乏相互联系,由于

[收稿日期] 2003-11-18 [修回日期] 2004-01-02

维普资讯 http://www.cqvip.com

未接触到病人,对所学知识的理解和记忆也比较抽象,不能融会贯通、真正掌握。通过临床实习,接触到具体的病例,需要综合利用基础知识及临床技能来解决具体问题,从而更加全面地、系统地掌握医学护理知识。

2.2 医学护理知识的运用

如何运用所学的基础理论和临床知识来解决临床实践中遇到的问题,是临床实习学生要解决的主要问题之一。在临床实习,通过运用书本知识来分析和解决临床问题,学会灵活、全面、综合地运用医学护理知识,将所学的书本知识逐步转化为临床护理能力。

2.3 临床技能的培养

包括获取临床信息的能力及临床操作技能。临床信息是指与疾病诊断、鉴别诊断及治疗等有关的病史、症状、体征及辅助检查等,可通过查看病史、查体及医嘱获取。学生必须学会如何与病人交流,使病人主动配合护理工作。临床操作技能是通过临床学习和实践逐渐获得。

2.4 职业道德的养成

护生的职责是配合医生救死扶伤,进行护理工作。通过临床学习要使学生养成救死扶伤,无私奉献的思想。良好的职业道德是一个合格护士的基本素质。

3 以人为本,加强综合素质的训练

3.1 树立以人为本的观念,让护生拥有一个良好的心态完成实习

护生从学校到医院,随着生活节奏的改变,生活空间的扩大,人际关系的拓宽,以及理想与现实的差距,有一个心理承受的适应过程[2]。初到临床的护生表现为紧张、恐惧、孤僻、自卑、内向、胆怯等,护生在适应环境、进入角色、树立自信心的同时,科室也应主动热情接收护生,老师应以平等的人格对待护生,宽容的心态爱护护生,良好的德才塑造护生,以缩小师生间的心理距离,让护生拥有饱满的热情,积极向上的进取心、求知欲,为顺利完成实习任务打下良好的基础。

3.2 因人施教,使教与学双方得到互补与提高

进入临床实习的护生主要学习目标是参与临床实践,复习和巩固课堂所学的理论知识,学习临床护理技能。护生只有在实践中才能领会并理解课堂上所学的知识。在临床活动中,她们希望做好,希望有积极的反馈来证明自己的能力和培养自信心,这种反馈可以来自病人、老师以及其他临床工作人员。临床带教老师也应充分认识这一点,让护生反复实践,不断摸索,总结经验,逐步实现从一个护生到一个护士的跨越。首先,老师要注重示范效应,加深学生的感官印象;其次,以提问、讲解的形式引导学生从理论到实践,增加对感性知识的认识;最后,设置问题,让师生共同思考、讨论,从而激发护生的好奇心、求知欲,也使带教老师的知识得到巩固和更新。

3.3 培养护生的综合素质

临床教学不仅要教会护生临床护理技能,还要培养护生观察问题、分析问题与解决问题的能力、培养语言表达能力以及与病人沟通、配合的能力。要树立"以病人为中心"的理念,提供最优质的护理服务。在实习过程中,老师应有意地让自己进入情景中,让护生模仿,不致于让护生不知所措。在安排护生的临床活动时应本着对病人不会造成危害的原则,把临床活动的每一方面都变成一种学习的环境。在这个过程中,老师还应注意与病人的沟通、协调,让病人接受护生对自己进行的护理操作,病人的配合和鼓励能更有效地减轻护生的焦虑、恐惧感,使护生保持愉快轻松的心情。

总之,临床实习是培养高素质医学护理人才的关键一环,我们要针对护生的心理、生理特点,通过分析总结,改进教学方法,并采用多种教学形式和手段,提高教学质量,进一步完善护理学学科建设,提高教学水平,为国家培养出更多的高素质人才。

[参考文献]

[1] 潘 风. 指导临床实习护生适应角色转变[J]. 护理研究,2002,16(7):430.
[2] 何红英,杨超前,兰桂平,等. 影响护生临床实习效果的因素分析及对策[J]. 护理研究,2002,16(4):237.

(编辑:文 灿)

如何上好一堂课

How to have a good class

林 海[1],赵吉清[1],姜 恒[2],董兆君[1]
(第三军医大学:1.预防医学院军事毒理学教研室;2.基础医学部外科应用解剖与手术学教研室,重庆 400038)

[关键词] 行课;教学方法
[中图分类号] G424.21 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2004)01-0043-02

上课是教学过程的主要组织形式,教师的一个极为重要的任务就是有效地组织学生的课堂教学。如何有效地组织课堂教学,高质量的完成教学任务是每位老师,特别是年轻教师亟待解决的重要问题[1]。要上好一堂课,既要求教师有很深的理论知识,也要具备一定的艺术技巧,同时为取得良好的教学效果,还必须掌握教学的规律,遵循教学的指导原则,正确应用教

[收稿日期] 2003-10-22 [修回日期] 2003-11-08