维普资讯 http://www.cqvip.com

上棘"位于人体的骶部,瘦弱者呈突起状态,年轻人及肥胖者为凹窝。经过讲解和活体示范,学生们很快就能掌握"髂后上棘"在活体上的寻找方法了。学生们通过实践还发现有的匀称型的年轻人"髂后上棘"处是平坦的,与书本上所说的情况并不完全一样。

在技能操作练习中,提供适当的反馈信息是提高练习效果的有效方法,对进一步练习具有积极影响。也说明培养学生的自我评判能力是极为重要的[2-4]。因为,初学者对自己的操作过程或姿势是否正确,往往不易觉察,这时老师或其他旁观者,可以提供较多的反馈信息。在活体体表标志教学中,对实验组提供的反馈信息比对照组多,因此,实验组的教学效果比对照组好。

实践证明,运用现代教学理论来指导与改进传统解剖学教学方法[5],可提高护理专业学生的操作技能教学效果,促进学习迁移。同时,也有利于提高护士生的实践动手能力与激发学生的学习积极性,为现代社会培养护理技能型人才尽一份力量。

[参考文献]

[1] 张朝佑. 人体解剖学(上册)[M]. 北京:人民卫生出版社, 1998. 104.
[2] 冯忠良. 结构化与定向化教学心理学原理[M]. 北京:北京师范大学出版社, 1998. 269 - 275.
[3] 杨志寅. 诊断学大辞典[M]. 北京:华夏出版社, 1994. 22.
[4] 余春艳. 运用局部解剖学开展银屑病教学[J]. 局解手术学杂志, 2003, 12(1):67.
[5] 郑修霞. 当代教育学理论与护理教育[M]. 北京:北京医科大学出版社, 2000. 117.

(编辑:蒋登金)

改进教学方法 提高教学质量

Improvement of teaching quality based on modified teaching methodology

孙梯业,朱锡光,颜 伟,刘树雷
(第三军医大学附属西南医院医教部教务科, 重庆 400038)

[关键词] 医学;教学方法;教学改革
[中图分类号] R392 [文献标识码] B [文章编号] 1672 - 5042(2004)03 - 0189 - 02

进入21世纪,随着现代科学技术的飞速发展,医学领域中的知识增加也在不断加速。医学教学方法改革在国内外都显现了多样化的发展趋势。但从多样化中可以看出,其发展的总体方向已初见端倪,即围绕着素质教育和创新教育发展变革,越来越体现出其改革的重要性和迫切必要性。现将教学方法的改进分析如下。

1 医学教学方法的重心逐渐由教给知识转变为教会学习

为提高医学人才适应21世纪需要,教学目标强调在传授知识的同时,发展学生的智能,尤其是以学习能力与创造能力为基础的应变能力。因此,必须改变重教轻学和不重视学习方法的状况,在教学中加强学习教育。以医学生在学习中表现出来的思维紧张程度、思维水平和品质为基本标准,激发学生的学习动力和培养其接受能力,更重要的是教给学生合适的学习方法,使学生从"学会"向"会学"转变,不仅能掌握系统知识,而且能获得独立学习与更新知识的方法与能力。培养学生创新思维,使思维具有一种超前意识,培养学生具有创新能力和开拓能力,掌握创新方法,注重个性发展,实现教法与学法的最佳结合,正如巴班斯基所指出的那样,教学方法的本质就在于教师与学生两位一体的活动,每种教学方法都是相互联系着教师与学生的一定活动方式的构成体。

2 在指导思想上推行启发式教学

启发式与注入式是相互对立的教学方法。对教学方法的选择和运用,由于指导思想不同,可分为启发式与注入式两大体系。以问题为中心的教学法、自主学习教学法、发现式、学导式等教学法应运而生,这些方法各具特色,但都有共同之处,即都是贯穿启发式精神。在教学目标上,重视智力、能力和非智力因素的发展,在教学方法上切入创新教育,才能体现教育教学的完整性和整体性;在教与学的关系上,强调学生主观能动性的学习;在教学方法模式创新的运用上,着眼于调动学生学习主动性和积极性,把教学重点放在组织、指导学生的独立学习活动上,进一步培养学生创新精神和以创新为荣的意识,重视学生能力实效性。由于启发式教学体现当代教育思想,体现了现代医学教育原则,因此,将日益发展成医学教学方法的主流。

3 在结构上加强实践性教学

在教学结构上加强教学实践性,这不但使教学体系趋向完善和完整,而且会影响整个教学模式的改变,这种改变由单纯

[收稿日期] 2004 - 02 - 10 [修回日期] 2004 - 03 - 12

维普资讯 http://www.cqvip.com

课堂、实验室走向临床教学医院,由封闭走向开放,由脱离实际走向理论与实际相结合,这不但是学生感受—思维—知识的认知过程,而且是感受—情感—意志的行为过程,它可充分发展学生的创造性能力,培养医学生的素质、创新能力,实现医学生综合素质的全面提高,突出培养"实用型"医学人才的特色,这必将成为21世纪医学教学方法改革的重点之一。

4 在教学模式创新上提倡多样化

发展知识经济,创新是灵魂,人才是根本,而人才培养在教育,而高等教育是培养高素质人才的主渠道,高等医学院校面向知识经济时代,应着力培养宽厚型、复合型、开放型、创新型的优秀人才[1-2]。为此,必须摒弃过去那种统一、封闭、呆板、重知识轻能力、重科学轻文化、重书本轻实践、重传播轻创新的教学方法。当前,借助教学的数量分析和计算机方法,把教学的定量和定性结合起来,由单纯的学科"教学"向全面的"教育"转变,由"生物医学"模式向"生物-心理-社会-医学"模式转变,使教育和教学方法的内涵更为广泛。

5 在素质能力上推行PBL教学法

"以问题为基础"的学习(problem based learning PBL)是在教师指导下,以问题为引导,学生自学讨论为主体,引导学生把握学习方法,弥补了传统教学中系统讲授为主的灌注式教学法的不足,启发了学生的逻辑推理能力和自学能力,把注意力和兴趣长时间地吸引到寻找答案的学习活动上,从而使学生深层次理解知识。PBL教学法是把讲解、讨论和实践紧密结合起来为学生提供一种综合性的学习训练。作为教育工作者,应不断加强PBL教学的研究,探索出一套具有中国特色的PBL教学模式,对培养21世纪"实用型"和"科研型"人才大有裨益。

[参考文献]

[1] 赵秀路.素质创新教育与医学教学论[M]. 北京:人民军医出版社,2000.12.
[2] 马跃美,马晓娟,陈爱霞,等. 手术学教学中素质教育的探讨[J].局解手术学杂志,2003,12(3):222-223.

(编辑:蒋登金)

医学形态学教学中素质教育的体会

Quality education in morphology teaching

张 乐[1],万 瑛[2],罗 刚[1]
(第三军医大学:1.训练部教学保障处, 2.基础医学部免疫教研室, 重庆 400038)

[关键词] 医学教育;形态学教学;素质教育
[中图分类号]R4;G434 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2004)03-0190-02

近年来,以教学内容改革为核心,以优化课堂教学和强化技能训练为重点,以加强学科建设为依托,全面推进素质教育[1]。在医学形态学的教学中,内容繁多,直观性强,描述性内容显得刻板,学生学习时易产生枯燥情绪,如何在形态学教学中贯彻素质教育的思想,作者有如下体会。

1 因材施教

罗伯特·加涅(R.M.Gagne)把学生的素质分为先天的、发展中形成的和习得的三类。教学应该适应学生发展中形成的素质和习得素质的个体差异[2]。素质教育的全体性特点要求每一个学生的素质都能得到发展,这就要求教学应考虑学生的个体差异,真正做到因材施教。在我校的形态学教学中,应有针对的根据本科,大专,研究生、不同的专业及层次的不同,采用不同的教学方式,不同的教学内容。

2 更新教学内容

根据现代医学发展的需要,认真拟定教学大纲、教学目标和教学计划。课程设置突出整体特点,加强教材建设,与此同时,对教学内容进行系统综合,大胆删减陈旧及重复性内容。课程设置经调整后,形成第一课堂与第二课堂相结合、基础与临床相结合的,理论与实践相结合的形态学教学体系,以适应学科发展的要求。

3 改革和加强实践性教学环节

实验课教学的目的在于帮助学生获得感性认识,强化记忆,培养学生的观察能力、动手能力及严肃认真的工作作风。为了提高教学效果,必须认真组织实验教学。对于学校来说应该进一步完善形态学实验室建设,加大投资组建现代化形态学实验中心,全面推动实验教学改革;充分利用学校的资源,继续进行实验教学内容和方法的改革,加强学生综合素质教育,提高实验教学效率。实践教学是教学过程中极其重要的教学环节,无论是课程实践性教学环节,还是集中性实践教学环节,都必须全部开出。实践环节是课程学习的必修环节,未完成或考核不合格者,不能取得该课程的学分。责任教师必须严格按教学大纲要求组织设施,并在实践性教学环节完成时提供相关的材料。

4 丰富教学手段

形态科学脱离直观后将变得十分抽象,令人费解。多媒体

[收稿日期] 2003-11-10 [修回日期] 2004-03-04