维普资讯 http://www.cqvip.com

技术给课程和教材内容的设计带来了新观点、新办法、新技术，为教学提供了新环境和新的工作平台。多媒体计算机展现出的教学内容是文字、声音、图像、影像、动画，以及计算机大量存储带来的丰富多彩的相关信息，这种崭新的教学手段给学生以全新的感觉，有很高的实用价值。多媒体计算机教学，改变了学生对教师的依赖性，学生可根据自己的学习兴趣、学习基础自主选择阅读教学软件的某一个部分，而且学习的时间、进度等都可以自己掌握，对难以理解的内容和环节可反复多次播放，现场反馈。在虚拟环境中不必冒任何医疗事故的风险，就可反复实习病房中的各种实际操作，这样就大大缩小了课堂教学与临床教学的距离，从而减少了在实习中的被动性、盲目性，提高实习效果。这样，学生从一个被动的学习者转变为一个自主的学习者，学生在教学过程中的主体地位得到了体现。在形态学教学中采用多媒体技术意义重大。

21世纪的教育应该是开放的、创新的教育，它的基本特征是培养高素质，具有创新思维和创新能力的人才。形态学教学中引入素质教育的思想，可为学生的发展提供重要的基础，应该引起重视。

[参考文献]

[1] 马跃美，马晓娟，陈爱霞，等. 手术学教学中素质教育的探讨[J]. 局解手术学杂志，2003，12(3)：222－223.
[2] 张 良，赵先柱. 社会实践在医学院校素质教育中的作用调查与分析[J]. 局解手术学杂志，2004，13(1)：45－46.

(编辑：邱全光)

健全住院总医师制促进外科人才培养的体会

Experience in promotion of training qualified surgical personnel by perfecting the chief resident system

张宏雁，刘国祥，陈黎明
(第三军医大学附属西南医院医疗科，重庆 400038)

[关键词] 住院总医师；人才培养；外科
[中图分类号] R-05；R192 [文献标识码] B [文章编号] 1672－5042(2004)03－0191－02

住院总医师制即住院医师在担任主治医师工作以前，必须经过一段时间的集中临床实践，协助主治医师指导其他住院医师，全面参与及负责临床外科工作的制度，为医院人才培养发挥了重要的作用[1,2]。本文结合我院外科近两年的实践探索，探讨如何健全住院总医师制、促进外科人才的培养。

1 健全住院总医师制实践

1.1 强化住院总岗位职责

医院将住院总医师从纯粹的主治医师培养岗位，提高为集人才培养与科务管理为一体的综合性岗位，使住院总医师既是科室的医疗负责人，又是科主任的助手、机关的联络员。其职责包括：①协助科主任行使全面管理职责，正副主任不在位时全面负责科室日常事务管理；②协助科主任和主治医师培训三生，并具体负责三生行政管理；③统筹安排手术和节假日医师值班；④做好各种医务统计，定期向科主任或机关汇报；⑤检查科室病历完成情况，督促病历按时归档；⑥与机关联络，定时参加住院总会；⑦定期组织更换科室宣传橱窗。

1.2 规范住院总岗位培训

医院要求住院总任职期间必须参加集中培训和在岗培训，并且将培训考核结果作为任职考核的基本依据之一。集中培训在上岗后由医教部统一组织进行，重点突出岗位基本能力要求。其中，医学知识培训包括临床“三基”和常见问题的处理办法，旨在巩固强化临床技能，如各种外科操作技术、常见检验要求及结果分析、影像读片要求与技巧、抗生素的合理使用、常见突发症状的分析与处理等。管理知识培训包括规章制度及行为规范，旨在提高管理能力，如医疗规章、安全防范、言行规范、ISO9000体系、病历质控、医院文化等。部分特殊性强的专业，科室则采取“一带一”的固定帮扶方式，以便系统培训、提高效果，这与国内某些医院采用的“导师制”[3]类似。

1.3 健全激励和约束机制

1.3.1 待遇 ①科主任不在位时履行部分科领导职权；②住院总医师参加科室中心组会议，参与科室经济和行政管理；③设立住院总医师岗位津贴；④科室在奖金分配上相应予以适当倾斜；⑤医院免费提供一日三餐或给予就餐补助；⑥医院给每个住院总岗位配备电话，并补贴手机话费。

1.3.2 考核与奖罚 ①医教部每月对住院总医师进行考核，除直接与当月住院总医师津贴发放挂钩外，也作为任期考核的主要内容；②对日常工作中不负责任、不服从机关或科室管理者，医院视情节除扣除住院总医师津贴外，另予经济或行政处罚，直至终止住院总医师资格或予以纪律处分；③每年对全院住院总医师进行任职考核，考核得分直接作为个人晋职晋级依据之一，对任职表现突出、考核优秀者授予“优秀住院总证”并通报表彰及给予适当经济奖励，对考核不合格者，予以延长任期直至考核合格。

[收稿日期]2003－12－23 [修回日期]2004－02－25

维普资讯 http://www.cqvip.com

局解手术学杂志 2004年第13卷第3期
J Regional Anat & Operative Surg, 2004, Vol.13, No.3

2 体会

2.1 参与科务管理有利于培养外科人才综合素质

随着现代医学的发展,综合型人才已成为人才培养的新趋势。传统的住院总医师制作为主治医的培养模式,的确能极大提高专业技术水平,但却无法培养管理能力。而我院住院总医师制提出的特殊角色定位,强化了其参与科务管理的职责,要求住院总医师是科室的"管家",集医疗、科务、协调任务于一身。实践证明,经过一年强化训练,住院总不但锻炼了组织协调能力,也加强了沟通交流能力,现在他们都已成为医院医疗、管理工作的中坚力量。因此,医院完全可以将住院总医师岗位作为高综合素质人才的集中培养基地,主动地将有潜力、有发展的青年医师带到这个岗位上来提高。

2.2 规范岗位培训有利于提高外科人才培养效果

岗位培训目的既在于提高任职能力、确保任职质量,又在于不断增强综合素质,达到人才培养目标。传统的住院总医师制下,岗位培训没有固定模式,学习自主性强且非系统化、不统一,往往出现同一岗位不同人员任职效果差距甚远,直接影响了岗位作用的发挥。而我院在住院总集中培训阶段引入标准化思想,提倡规范化培训模式,既确保了任职质量,又使客观评价培养效果、横向比较住院总基本任职能力成为可能。相信如果在岗培训也采取规范化培训方式,如规定培训大纲、培训手段及考核标准等,人才培养效果会更好。

2.3 良好的激励约束机制有利于外科人才培养的良性发展

人才培养是一个长期过程,需要主动性、积极性和创造性。对于职责多、任务重、休息少的住院总岗位而言,如果忽略了主观能动性的积极引导和促进,人才培养就只能成为被动接受过程。实践中,我院通过优厚的待遇政策,极大地激发了住院总的工作热情,促使他们在岗位培养中变被动为主动,任职能力也因此得到了很大提高。同时,医院也通过任职考核等制度的实施,对住院总医师任职进行相应约束,促使他们工作更加重视、学习更加认真。正是在这样一种激励约束机制下,人才培养开始进入良性发展轨道。

[参考文献]

[1] 张新宇,王敬民.从总住院医师制看医院的人才培养[J].大连医科大学学报,1999,21(3):237-238.
[2] 张新宇,王敬民.浅论总住院医师制在医院人才培养方面的作用[J].医学与哲学,1998,19(11):589.
[3] 王晓钟,赵嘉符,杨全胜.住院总医师实行导师培训制的实践与体会[J].解放军医院管理杂志,1997,4(1):23-25.

(编辑:张集建)

练好免疫学教学基本功

Improvements on basic skill of immunology education

万 瑛,陈 安,郭 波
(第三军医大学基础医学部全军免疫研究所,重庆 400038)

[关键词] 免疫学; 教学; 现代科技
[中图分类号] R392; G42 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2004)03-0192-02

免疫学是生物科学中的前沿学科之一,已经渗透到基础医学和临床医学的许多领域[1-3],成为生物医学教育中的重要基础学科。其理论性强、抽象概念多,与现代医学中许多疾病的发生、发展相关。为适应现代生物科技及现代教学技术的发展,提高其教学质量,必须在备课、讲课、实习等方面练好全面的基本功。

1 大班课讲授

讲课是教学过程的重要环节,许多概括性的理论、难以理解的概念和内容都需进行课堂讲授。讲课的好坏是影响教学质量的重要因素之一,必须予以高度重视。要讲好课应注意讲授内容的选择,认真备课,讲究教学方法。

1.1 精心备课

精心备课是讲好课的基本条件。教材是授课内容的基本依据,首先应仔细加以阅读,深刻理解并熟练掌握。若有不清楚或与现代观念不相符的地方,则应认真查阅相关资料,或请教其他教师。将授课内容全部弄清楚,琢磨透,讲起课来才能心中有数。教案的书写也十分重要。应根据教学大纲的要求及教学时数,合理安排教学时间。讲稿要条理清楚,符合逻辑,突出重点和难点,并反映国内外的研究进展。同时,还应设计好教学手段,如幻灯片、挂图、录像、多媒体、提问、举例等安排在什么时间、什么内容之后,都应该在课前准备好。

1.2 课堂讲授

讲课的目的不止是传授专业知识,更要通过课堂教学来培养学生学习和工作的能力。因此,在讲课中要注意传授给学生一种学习方法。讲课过程中,应按照备课内容有序进行,注意承前启后、深入浅出和启发式教学。讲课时语言要精炼、准确、清晰,语调要抑扬顿挫。讲课过程中一定要抓住学生的注意力,随时注意学生的反应,发现问题,应及时做适当调整或重

[收稿日期] 2004-02-08 [修回日期] 2004-03-17