维普资讯 http://www.cqvip.com

局解手术学杂志 2004年第13卷第3期
J Regional Anat & Operative Surg, 2004, Vol.13, No.3

2 体会

2.1 参与科务管理有利于培养外科人才综合素质

随着现代医学的发展,综合型人才已成为人才培养的新趋势。传统的住院总医师制作为主治医的培养模式,的确能极大提高专业技术水平,但却无法培养管理能力。而我院住院总医师制提出的特殊角色定位,强化了其参与科务管理的职责,要求住院总医师是科室的"管家",集医疗、科务、协调任务于一身。实践证明,经过一年强化训练,住院总不但锻炼了组织协调能力,也加强了沟通交流能力,现在他们都已成为医院医疗、管理工作的中坚力量。因此,医院完全可以将住院总医师岗位作为高综合素质人才的集中培养基地,主动地将有潜力、有发展的青年医师带到这个岗位上来提高。

2.2 规范岗位培训有利于提高外科人才培养效果

岗位培训目的既在于提高任职能力、确保任职质量,又在于不断增强综合素质,达到人才培养目标。传统的住院总医师制下,岗位培训没有固定模式,学习自主性强且非系统化、不统一,往往出现同一岗位不同人员任职效果差距甚远,直接影响了岗位作用的发挥。而我院在住院总集中培训阶段引入标准化思想,提倡规范化培训模式,既确保了任职质量,又使客观评价培养效果、横向比较住院总基本任职能力成为可能。相信如果在岗培训也采取规范化培训方式,如规定培训大纲、培训手段及考核标准等,人才培养效果会更好。

2.3 良好的激励约束机制有利于外科人才培养的良性发展

人才培养是一个长期过程,需要主动性、积极性和创造性。对于职责多、任务重、休息少的住院总岗位而言,如果忽略了主观能动性的积极引导和促进,人才培养就只能成为被动接受过程。实践中,我院通过优厚的待遇政策,极大地激发了住院总的工作热情,促使他们在岗位培养中变被动为主动,任职能力也因此得到了很大提高。同时,医院也通过任职考核等制度的实施,对住院总医师任职进行相应约束,促使他们工作更加重视、学习更加认真。正是在这样一种激励约束机制下,人才培养开始进入良性发展轨道。

[参考文献]

[1] 张新宇,王敬民.从总住院医师制看医院的人才培养[J].大连医科大学学报,1999,21(3):237-238.
[2] 张新宇,王敬民.浅论总住院医师制在医院人才培养方面的作用[J].医学与哲学,1998,19(11):589.
[3] 王晓钟,赵嘉符,杨全胜.住院总医师实行导师培训制的实践与体会[J].解放军医院管理杂志,1997,4(1):23-25.

(编辑:张集建)

练好免疫学教学基本功

Improvements on basic skill of immunology education

万 瑛,陈 安,郭 波
(第三军医大学基础医学部全军免疫研究所,重庆 400038)

[关键词] 免疫学; 教学; 现代科技
[中图分类号] R392; G42 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2004)03-0192-02

免疫学是生物科学中的前沿学科之一,已经渗透到基础医学和临床医学的许多领域[1-3],成为生物医学教育中的重要基础学科。其理论性强、抽象概念多,与现代医学中许多疾病的发生、发展相关。为适应现代生物科技及现代教学技术的发展,提高其教学质量,必须在备课、讲课、实习等方面练好全面的基本功。

1 大班课讲授

讲课是教学过程的重要环节,许多概括性的理论、难以理解的概念和内容都需进行课堂讲授。讲课的好坏是影响教学质量的重要因素之一,必须予以高度重视。要讲好课应注意讲授内容的选择,认真备课,讲究教学方法。

1.1 精心备课

精心备课是讲好课的基本条件。教材是授课内容的基本依据,首先应仔细加以阅读,深刻理解并熟练掌握。若有不清楚或与现代观念不相符的地方,则应认真查阅相关资料,或请教其他教师。将授课内容全部弄清楚,琢磨透,讲起课来才能心中有数。教案的书写也十分重要。应根据教学大纲的要求及教学时数,合理安排教学时间。讲稿要条理清楚,符合逻辑,突出重点和难点,并反映国内外的研究进展。同时,还应设计好教学手段,如幻灯片、挂图、录像、多媒体、提问、举例等安排在什么时间、什么内容之后,都应该在课前准备好。

1.2 课堂讲授

讲课的目的不止是传授专业知识,更要通过课堂教学来培养学生学习和工作的能力。因此,在讲课中要注意传授给学生一种学习方法。讲课过程中,应按照备课内容有序进行,注意承前启后、深入浅出和启发式教学。讲课时语言要精炼、准确、清晰,语调要抑扬顿挫。讲课过程中一定要抓住学生的注意力,随时注意学生的反应,发现问题,应及时做适当调整或重

[收稿日期] 2004-02-08 [修回日期] 2004-03-17

维普资讯 http://www.cqvip.com

复。要了解学生的疲乏期,适时进行提问,或穿插笑话、故事等以提高学生的兴趣。

2 小班课实验

实习课可以锻炼学生的动手能力,提高他们观察分析和解决实际问题的能力,同时可以使其加深对课堂知识的理解与记忆。要指导好实习课,必须认真备课,努力钻研带教方法。

2.1 备课

实验课的备课与大班课备课同样重要。首先,对实验相关理论做好充分准备。考虑如何通过实习课来加深学生对大班课内容的理解,熟记实验课的目的、观察分析的内容、理论根据等。其次,实验操作及分析应熟练掌握。对于实验过程中所涉及的操作技术、可能出现的问题及解决的方案等都要充分考虑。

2.2 实验课教学

实习课前应书写好板书,内容包括实习题目、目的要求、观察内容、分析要点及实习报告的要求。讲解要简明扼要,突出实验中的注意事项。在实习课中,除解答学生实验中遇到的问题外,还要提出问题让学生通过观察与讨论来解答,以培养学生独立思考和独立工作的能力。在回答学生的问题前应要求学生先说出自己的观点和依据,并让周围的学生谈出看法,最后再由教师作出回答。这样,即可了解学生的观察分析是否正确,又可进行有针对性的解答。若发现较多学生有类似问题时,可进行集体解答。此种情况的出现说明备课时未考虑到,应记录在教案上,在下次实习课时予以补充。最后,要汇报、分析、讨论实验结果,此过程尽量由学生完成,教员做指导性小结。实验后学生应每人完成一份报告,通过书写实习报告,可以培养学生分析综合及应用理论的能力,教师也可从中了解学生对实验的操作及相关理论的掌握情况。

3 小结

随着现代科学技术和生物医学的迅猛发展,电视、电影、多媒体等现代教学手段不断应用于教学中[2-3]。如何运用这些现代技术,提高了教学质量,是目前医学教育值得研究的一个课题。笔者认为,大班授课及小班实验课仍是不能替代的重要环节。在各环节上,只有紧跟现代科技的发展,强化基本功,才能将免疫学的教学质量提高到一个新的层次。

[参考文献]

[1] 金伯泉,朱 勇. 硕士研究生《医学免疫学》教学初探[J]. 中国免疫学杂志,2000,16(8):452-453.
[2] 黄国琼. 从医学教育发展趋势谈课程体系和教学模式的转变[J]. 西北医学教育,2000,8(3):131-132.
[3] 郭 波,许桂莲,吴玉章. 医学免疫学第二课堂教学的体会[J]. 局解手术学杂,2003, 12(4): 282-283.

(编辑:雷 艳)

麻醉科见习教学体会

Experience in teaching externs anesthesiology

文欣荣
(第三军医大学附属西南医院麻醉科,重庆 400038)

[关键词] 医学教育; 麻醉学;体会
[中图分类号] R782.054 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2004)03-0193-02

麻醉临床见习是医学生接触临床麻醉的重要环节,对今后走向临床工作至关重要。为提高麻醉科的教学质量,我们根据PDCA系统的具体要求[1],结合本科的特点和教学的实际需要,整合临床资源,使得麻醉学见习教学有根据、有程序、质与量均得到监控,取得了较好的教学效果。现将麻醉科见习教学工作的一些临床经验、教学方法及个人体会总结如下。

1 端正教学态度

作为一名带教老师,要正确对待临床教学,把见习带教作为一项重要、神圣的份内工作,不要认为见习带教是走过场,领着学生巡视一下手术室,看一看教学录就算完成了任务;更不要把见习作为一种负担,敷衍了事,应付差事。

[收稿日期] 2004-01-18 [修回日期] 2004-03-02

2 保证见习时间

麻醉科医师工作忙,事情多,责任大,往往与见习时间相冲突,有时见习正赶上休息、值班或手术时间,但是我们应把见习工作放在第一位,不管有任何事情、任何理由都不能随意占用、缩短学生的见习时间。

3 做好见习前准备

作为带教老师,在见习前应了解科内有什么手术,哪些手术的麻醉有代表性,选择几个作为见习对象,见习前作好解释工作取得病人的配合。另外,要备好课,力求作到见习内容系统、新颖。这对带教老师也是一个学习的机会。

4 丰富见习内容

既要向学生讲课本内容、个人临床经验,还要讲国内外麻