维普资讯 http://www.cqvip.com

局解手术学杂志 2005年第14卷第1期
J Regional Anat & Operative Surg,2005,Vol.14,No.1

医学生独立思考能力的培养

Training of the ability of medical students to think independently

王宜南,姬长友 (第三军医大学附属大坪医院野战外科研究所耳鼻咽喉科,重庆 400042)

[关键词] 医学生;能力;培养
[中图分类号] R4 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2005)01-0037-01

要使大学生适应现代社会,具有良好的创造能力,首先要培养学生的独立思考能力。因此,培养和提高学生独立思考能力是大学教育的一个重要内容。在临床教学实践中我们着重从以下几点着手,收到良好的效果。

1 教会学生思考

独立思考不是异想天开的胡思乱想,必须遵循正确的规律和方法。自然科学在其发生发展过程中有一定的规律可循,要了解和掌握其规律,就要经常不断地从实际中找出问题、提出假说,经过实验验证,证明或否定假说,修改假说,再到实际中检验。因此在教学中应设法创设情景或条件,让学生有机会学习、体会自然科学的方法和规律。不能只告诉学生结论,更重要的是让学生了解得出结论的过程和方法,知道事物的来龙去脉和相互联系,在学习知识的过程中同时学会正确的思考[1]。临床教学常采用列出病例简单资料→学生补充进一步检查手段和方案→给出相应检测结果→学生判断病情、诊断→老师最终公布正确的治疗方案,揭开"谜底",如此师生互动,活跃的教学,能收到良好的效果。

2 "逼迫学生"思考

教师的讲解不宜过细,要给学生留有思考、探究和自我开拓的余地。"过细"可能存在如下弊端:①容易造成不分主次、机械记忆,不利于抓住最基本的东西,不利于形成知识框架。②容易出现老师的教学内容相对滞后。由于大学生大多有一定的自学能力,过细会导致知识面重复,学习效果事倍功半。③造成学生思维的懒惰,依赖性较大,没有自我开拓能力,更不利于学生自己钻研新的问题。

因此,在教学过程中我们做到既要讲清,又不能事无巨细"完全包办"地讲清。如同一部精彩的电影,其结局是靠欣赏者的"再次创造"而完成的。平铺直叙的讲演,既不会精彩也不一定符合事物发展的规律。最基本、最主干的东西要讲清,而某些对理解概念和规律有益的扩展问题,简单的推导和论证,前后知识的对比以及知识的区别和联系、知识归纳,运用知识时应注意的问题等等,要有意识地给学生留出余地,让学生自己去钻研。如此才能更好的发挥学生的能动性,把知识学活。

[收稿日期]2004-09-28 [修回日期] 2004-12-03

3 鼓励学生思考

要学生独立思考,教学要开放式,不可封闭式。让学生只按照课本和教师的想法、说法去想,去说,不利于培养学生的独立思考能力[2]。因此,在教学中一要允许学生有不同见解和想不通。在教学过程中要创造一个相对宽松的环境,鼓励学生独立思考,鼓励讨论和辩论,鼓励百家争鸣。在这样的氛围中,思维才会活跃。通过思考和讨论,学生不但加深了对知识的理解和掌握,还学会了思考,当尝到了独立思考的"甜头",便会促使他们乐于思考,就有了学习积极性和动力。二是要在教学中培养学生善于提出问题。尽管有时学生的问题较为肤浅。要多鼓励,并用欣赏和赞许的态度对待他们"幼稚"的问题,从而逐渐培养学生善于置疑的习惯。善于发现问题,提出问题并能够深入的思考,是科研人员的最基本素质之一,是成就创造性人才的必修课。学生所提问题的好坏直接反映其思维的深度,假如学生不会、也不敢提出问题在很大程度上反映了学生的思维不活跃,同时也反映了我们教学的缺陷。因此在教学中培养学生善于提出问题的能力,是激发学生思考,培养学生良好的科研素质的有效途径。

4 启发学生思考

医学是一个实践性很强的学科,手术操作是医疗水平、达到治疗效果的最终体现。动手对于医学生尤其是进入临床学习的医学生至关重要。应该尽量让学生独立操作,手脑并用。通过动手去理解和掌握理论知识,同时从动手的过程中提高发现问题、提出问题、解决问题的能力。实践激发思考,独立思考激发创新思维。实施操作时要求学生独立的列出操作步骤、由简到繁、独立的完成实验,这样才有利于学生主动地、积极思考,真正掌握疾病发生和发展的规律。

总之,培养独立思考的能力,需要多方启发,点滴渗透。对每一个概念的形成、规律的得出、每一个理论的理解和验证,无论问题简单与复杂,都应当竭力引导学生养成独立思考的习惯,这是全面培养创新性人才的基本条件。

[参考文献]

[1] 王宜南. 关于医学研究生创造性教育的思考[J]. 西北医学教育,2003,12(3):201-203.
[2] 许宝贵. 要提高教学设计的质量[J]. 辽宁教育研究,2000,(8):77.

(编辑:姜 恒)