维普资讯 http://www.cqvip.com



局解手术学杂志 2005年第14卷第1期
J Regional Anat & Operative Surg, 2005, Vol.14, No.1

# 浅谈医学生循证医学观念的培养

## Establishment of concept of evidence-based medicine for medical students

朱 波[1]，高加蓉[2]，陈正堂[1] （第三军医大学附属新桥医院：1. 全军肿瘤中心；2. 医教部教务科，重庆 400037）

[关键词] 循证医学；医学教育；医学生
[中图分类号] R-05；G64 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2005)01-0040-01

为强调在医疗决策过程中采用最新最好的证据指导实际工作，指导教育医学生，让其养成良好的自我教育方式，学会掌握自我更新医学知识和临床外科技能的方法，真正实现人才培养的可持续发展，开展循证医学（Evidence-Based Medicine，EBM）教学势在必行。

## 1 循证医学

### 1.1 概念

循证医学又称有据医学、求证医学或实证医学。David L Sackett将循证医学定义为“慎重、准确和明智地应用当前所能获得的最佳研究证据，同时结合临床外科医生的个人专业技能，考虑病人的价值和愿望，将三者完美地结合，制定出患者的治疗方案”[1-2]。

### 1.2 研究方法

循证医学强调用最新最好的科学证据指导医疗实践，使得临床医疗决策更加科学化。其基本步骤包括：①提出临床问题；②检索相关的现有的最好研究证据；③根据临床流行病学和循证医学评价文献的原则，严格评价研究证据的真实性和临床重要性；④应用研究证据结合临床专业知识、病人的选择解决问题，指导医疗决策；⑤评价实践后效，进一步提高。

### 1.3 意义

循证医学意义有：①对个体的病案，以极为负责的态度和科学的精神，来选用对此个体最佳的诊断和治疗方案；②不被较成熟的临床理论以及较先进的诊疗手段所束缚，仍以精湛的专业技能和长期的经验为诊疗核心；③尊重患者的价值和选择，从根本上实现了从生物医学模式向社会-心理-生物医学模式的转变。

## 2 医学生循证医学观念的培养

1982年，Dr. Sackett等在McMaster大学率先对住院医师进行“以病人问题为中心的自学”课程培训，其基本思想和方法就是当今循证医学实践的雏形。目前，循证医学在医学教育中已被广泛采用。对新入校的医学生，应尽早向其介绍循证医学的理念和原则，让学生从思想上建立起对经验医学的缺陷和循证医学的优势的认识；对临床前期的学生，可教会其必备的基本技能，包括如何正确阅读、评价医学文献和如何快速有效地查寻相关资料，为临床实践循证医学打下基础。进入临床的医学生和各级临床医师，在临床实践中每天都会面临许多有关疾病诊断、治疗和预后的问题，采用以问题为基础的自我教育方式可以变被动为主动，充分调动学员的主动性和积极性以解决临床实际问题。通过以问题为基础的自我教育方式，学会学习的技巧，成为一名终身的自我教育者[3-4]，真正实现人才的可持续发展。

在教学过程中采取以下措施：①转变医学教育观念，强化循证意识，培养学生独立分析问题和解决问题的能力；②采取小组教学或分期教学方式，由专职教师负责，采用床边教学和随机教学模式，针对具体病例，从实践中提出问题，促使实习生完善循证医学实践；③“以学生为中心，以问题为中心”的临床教学模式，学生小组讨论时，教师将讨论的内容变成问题提出，学生利用各种信息资源，获得问题答案后，返回到课堂进行交流，让学生的主观能动性能得以充分发挥；④利用网络教学收集典型病例、组织解剖图片、病理标本、各种影像资料或通过“模拟病人”计算机系统以弥补上述不足，而且还可以网上检索、网上答疑、网上交流。

随着临床医学的迅速发展和随机对照试验、临床对照试验开展的增多，促进了循证医学的兴起。从医学教育的角度看，循证医学是有别于传统教学模式的学习方法，通过以问题为基础、自我教育式的循证医学课程，使学生成为一名终身的自我教育者，可进行医学生创新精神和创新能力的培养。因此，在临床医学生中进行循证医学教育意义重大。

## [参考文献]

[1] Sackett DL, Rosenberg WM, Gray JA, et al. Evidence based medicine: What it is and what it isn't[J]. BMJ, 1996, 312(7023): 71-72.
[2] Sackett DL, Sharo NE. Evidence-based medicine: How to practice and teach evidence-based medicine [M]. New York: Churchill Livingstone, 2000. 1-10.
[3] 李 静，李幼平. 循证医学与21世纪医学教育[J]. 中国循证医学，2001，1(2)：71-73.
[4] Shin JH, Haynes RB, Johnston ME. Effect of problem-based, self-directed undergraduate education on life long learning[J]. Can Med Assoc J, 1993, 148(6): 969-976.

[收稿日期] 2004-09-18 [修回日期] 2004-11-02

（编辑：张集建）