维普资讯 http://www.cqvip.com

局解手术学杂志 2005年第14卷第3期
J Regional Anat & Operative Surg, 2005, Vol.14, No.3

互动教学——一种值得提倡的医学教育模式

Interactive teaching – a recommendable mode of medical education

孟 刚[1]，王 莉[2]，郭桥楠[1] （第三军医大学：1. 附属西南医院病理学研究所；2. 全军免疫学研究所，重庆 400038）

[关键词] 互动教学；医学教育
[中图分类号] G726 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2005)03-0176-01

在当今知识信息爆炸的时代，医学得到迅猛发展，医疗形势发生了根本的变化。新形势下，传统的医学教育模式面临着新的挑战，单一、被动的学习方式往往使医学生们感到枯燥、乏味[1]。因此必须加大医学教学模式改革的力度，我们认为，多样结合、双向互动的教学模式应该广为医学教育的主要形式。本文就新形势下如何以灵活的互动教学形式开展好医学教育工作做一下初步探讨。

1 互动教学的特点

“互动教学”，顾名思义，它最大的特点就是互动性。教师讲课的同时，可随时向学生提问；学生也可以在教师讲课的过程中随时提问；学生之间可以自由讨论问题。互动教学的第二个特点是实时性，体现在信息传递和反馈回复的及时性和准确性。互动教学使教与学双方能够及时、准确地传递信息，使教学的过程紧密地结合在一起，在提高师生双方积极性的同时，更提高了教学质量[2]。其三，互动教学和以往教学方式不同之处还体现在“因材施教”。这种学习模式比小班化教学更注重学生的个性特点。互动教学的个性化体现在学生完全能够根据自身的能力选择适合自己的学习内容，在听课的同时可以向教师和同学提出自己的疑问，也可与同学分享自己的学习成果和经验。其四，互动教学可使所有学习者得到平等的受教育的机会。

2 注重课堂形式多样化、灵活化

学生参与课堂教学的方式直接影响着学习效果，单纯的行为参与方式并不能促进学生高层次思维能力的发展，只有以积极的情感体验和深层次的认知参与为核心的互动教学方式，才能促进学生包括高层次思维在内的全面素质的提高。实施“互动教学”要打破传统教学中黑板、讲台、课桌固定不变的学习方阵，课堂组织形式要多样化。可以根据教学内容的需要，将课堂设在基于互联网和多媒体技术的“网络教室”、实验室、图书馆，甚至郊外等。尽量营造新鲜、轻松、愉悦的气氛，让师生间、学生间能够轻松自如地交流、探讨，实现互动合作。

3 充分体现学生的中心地位

实施“互动教学”必须打破传统医学教学中，由教师唱独角戏牵着学生走的定势，围绕“学习者”这个中心，展开教与学的互动。教师应运用“你需要请教的问题”、“你想知道什么”、“值得思考讨论的问题”等多样化的启发方式，鼓励学生学会观察，学会思考，主动探索。采用学生当小老师，互相请教、挑战学习等多样化的学习形式，调动学生主动学习的兴趣，促使学生全员参与，乐于学习，善于讨论，形成师生与生生多向多维互动学习的氛围。这样大大增强了学生的主体地位与选择能力，更具有因人施教、开放、民主、高效等特点[3]。另外，创建良好的学习环境应该支持合作而不是竞争，学生间的社会交往有助于他们形成假设并进行检测，并有助于他们用多重的观点来看待知识和信息，提高了学生成性学习的机会，因此组建互动合作学习小组，通过开展互动合作、自由讨论等活动，使学生学会提问、学会讨论、学会验证，获得别的方式所不能获得的理解，形成共享的更深层次的理解。同时，应从积极的角度肯定、鼓励学生提高学习信心，这也是互动教学中不容忽视的问题。教师要多用肯定的、良性的语气和方式面对学生，打动人心，促进交流。

4 充分发挥教师的主导作用

在“互动教学”中，师生、生生的互动是以教师的启动为基础的。教师在进行“互动”授课时必须对学生做出适当的引导，不仅要激发学生的学习兴趣，更重要的是使学生逐渐学会怎样提出问题、怎么自主解决问题、如何使思考合理化，锻炼学生思维的严密性。这就要求我们教师除了备好课，还要收集大量生动的教学素材，挖掘素材的启发性因素，选好问题，精心设疑、激疑、引疑和解疑。教师还可以按照一定的顺序给学生推荐一系列与学习相关的活动，学生可以自主地做出选择实施，并记录实践活动的过程，逐渐学会操作，得出结论。使他们在记录、讨论、实践的过程中加强并巩固口头和书面表达能力，提高解决问题的能力，增进学习的理解力。同时在实施互动教学过程中，应该对学生的学习过程进行监督，对存在的问题及时进行纠正，对遇到困难的学生及时提供帮助或帮其寻找学习的伙伴。实施互动教学结束前，应该围绕学习重点及难点，进行适当测评、总结、归纳及提炼。

互动教学的活动内容，远不止以上几个方面，还需要医学教育工作者在今后的教学实践中努力创新、大胆探索和不断完善，以推动教改工作与时俱进，使整个教与学的活动更加充满生机活力，为培养更高素质的医学生打下良好基础。

[参考文献]

[1] 朱 刚，吴 南，冯 华. 从医疗改革的现状探讨临床医学教育[J]. 继续医学教育，2003，17(3)：28-29.
[2] 魏锡山. 论“双主互动”教学策略[J]. 天津市教科院学报，2001，(1)：39-41.
[3] 高青梅，周 宁. 高校德育课多维互动教学模式的探索[J]. 教育探索，2002，(8)：50.

[收稿日期] 2004-11-15 [修回日期] 2005-3-08

（编辑：雷 艳）