维普资讯 http://www.cqvip.com

·教学研究·

解剖学实验课教学中学生的心理障碍及调适

Psychological adjustment for students with psychological disorders in the anatomic experiment

孙 鹏，林 莉 （第三军医大学训练部教务处，重庆 400038）

[关键词] 解剖学；医学教育；心理学
[中图分类号] R322；G44 [文献标识码] B [文章编号] 1672－5042(2005)03－0175－01

解剖学是一门重要的医学基础课。解剖实验课是教学过程中的一个重要环节，是提高教学质量的关键。在解剖实验课中，因民族、生活习惯、生活环境等不同，大部分学生都会表现出不同程度的心理障碍。因此，作者在解剖实验课教学中，重视学生的心理状态，根据学生不同的心理特征采取灵活有效的方法，帮助学生克服心理障碍及调适，体会如下。

1 解剖实验课中学生常见的心理障碍

1.1 情绪障碍

解剖实验课中学生常见的情绪障碍有：①恐惧心理。恐惧是对威胁的预想而产生的情绪，主要是对恐惧对象缺乏了解和认识引起的。临床本科学员以前未接触过尸体，而解剖实验课的实验材料是人体标本，所以有10%的学生，尤其是女生都会产生恐惧心理。②紧张心理。在解剖实验课中，许多学生因为对尸体的恐惧、对学习结果期望过高等，往往会感到紧张。③怕脏、怕气味心理。目前医学院校解剖教学用的标本多数采用40%的甲醛溶液灌注。有15%的学生存在着怕脏、怕气味心理[1]。

1.2 认知障碍

认知障碍表现有：①模糊心理。解剖学的教学目的是让学生熟练的掌握人体器官正常的形态、功能，培养自学、观察、综合判断、思维表达以及分析问题和解决问题的能力。学生必须亲自在尸体标本上操作，才能仔细观察。有的学生不能改变对知识的传统看法，过于偏重理论学习，对实验课认识不足，缺乏积极探索的精神。②依赖心理。依赖心理主要表现为缺乏信心，放弃了对自己大脑的支配权，往往表现出没有主见，缺乏自信。在解剖实验课中自觉动手能力差，不敢操作，不愿意动手等种种原因而产生依赖心理[2]。

2 解剖实验课中学生心理障碍的调适

2.1 营造实验课良好环境及氛围

良好的学习环境是促使学生认真学习的重要保证。因此，要逐步改善实验条件，尽量为学生创造一个好的实验环境和好的心境。减少实验室里的气味刺激，制作标本时先用甲醛固定组织，再用氨水与甲醛反应产生乌洛托品，乌洛托品在酸性情况下可分解释放出甲醛，故具有甲醛的各种防腐固定性能。乌洛托品无强烈刺激性气味，有效降低了甲醛的挥发性。同时在固定液中加入食用香精，使学生在解剖时可闻到浓郁的香味，改善教学环境，消除学生的怕气味心理。同时营造以学生发展为中心的课堂氛围，对学生要有深厚的感情，使学生尊敬老师，这种师生感情的建立，是教学成功的基础[3]。

2.2 适时心理疏导

适时心理疏导就是要激发学生的学习兴趣，兴趣是一种带有趋向性的心理特征，对感兴趣的事物往往能显现出强记忆力，教师要善于引导学生的学习兴趣。在上实验课前，教师要帮助学生建立一个积极的心理准备状态，用一些浅显、易懂的例子让学生了解到系统解剖学与其他分支学科的内在联系，使学生从一开始就建立要学好解剖学的概念，从而产生强烈的求知欲和极大的兴趣，调动他们学习的主观能动性，逐步培养他们学习解剖学的兴趣和高度的责任感。

2.3 教学循序渐进

在教学过程中，教师要合理搭配标本、模型和挂图等各种教具，还要注意加强示范教学，积极引导学生尽早进入动手操作阶段。要循序渐进，在学生能熟练地运用教师所教授的方法后再进行下一步教学，让学生在练习过程中体验到成功的乐趣。针对某些复杂的部位，先在尸体标本上由教师进行示教，待学生有了初步认识后，再由学生亲自操作，并要求他们用自己的语言互相讲解，描述脏器的位置、形态结构及功能，然后教师给予讲评，这样既活跃了课堂气氛，使学生在轻松愉快的氛围中学到了知识[4]。

2.4 激发学习潜力

传统的教学模式多为教师问、学生答，而忽视了学生问、教师答的这种逆向知识交流的途径。因此，在课堂教学中应重视和鼓励学生提问。同时，教师也要根据教学内容的重点、难点，结合学生的心理特征和知识水平，精心设计问题，然后提出具有启发性的问题，让学生带着问题学习，从而调动学生思考、探索问题的欲望，激发思维潜能。教师所提的问题要由易到难，层层深入，才能唤起学生强烈的求知欲望，激发学习的兴趣。在一堂课结束前，教师应对这些问题和学生提出的问题进行总结和解释，让学生能据此做自我评价，激发学习潜力。

[参考文献]

[1] 冉建华，孙善全，毕 恣. 成人医学教育解剖学教学改革的探讨[J]. 局解手术学杂志，2004，13(4)：264－265.
[2] 刘长君，王 萍. 人体解剖学实验课学生心理特点的调查分析[J]. 山西职工医学院学报，2002，12(2)：50.
[3] 刘 娟，倪衡建，孙卫兵. 降低解剖教学标本甲醛气味的实验研究[J]. 南通医学院学报，2003，23(4)：506.
[4] 杨 萍，李振强. 提高人体解剖学教学质量的几点体会[J]. 局解手术学杂志，2004，13(2)：110－111.

[收稿日期] 2005－01－25 [修回日期] 2005－02－28

（编辑：郭光金）