维普资讯 http://www.cqvip.com

局解手术学杂志 2004年第13卷第1期
J Regional Anat & Operative Surg, 2004, Vol. 13, No. 1

社会实践在医学院校素质教育中的作用调查与分析

Research on social practice of quality education in medical college

张 良，赵先柱
（第三军医大学教务处，重庆 400038）

[关键词] 医学院校；社会实践；素质教育
[中图分类号] G526.5 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2004)01-0045-02

素质教育，就是要求加强医学生的思想道德素质、人文社科素质、专业业务素质、身体和心理素质等方面的教育。实施素质教育以培养学生的创新精神和实践能力为重点，教育学生学会认知、做事、共同生活和发展是素质教育的终极目标，这就决定了素质教育必然是注重个体感受的教育[1]。在深化教育教学改革，加强素质教育的今天，坚持医学生社会实践与教学活动有机地结合，能够充分调动学生的主动性和创造性，提高医学生的综合素质。社会实践教学活动，为学生特色素质的养成构建教育平台，实现了课堂教学和课外教学的互动、互补，是进行素质教育的一项重要举措。

1 社会实践的意义

国际医学教育学会(IIME)于1999制定了本科医学教育"全球最低基本要求"，规定了世界各地培训的医生必须具备的基本素质，其中第一要求提到职业道德和伦理行为是医疗实践的核心，职业道德不仅包括医学知识和技能，而且也包括对一组共同价值的承诺、自主地建立和强化这些价值和支持他们的责任等。随着社会经济文化的进步，人群的疾病谱、人口结构、心理状况、健康概念以及人类所处的自然环境、社会环境同时发生巨大变化，这些变化的结果，使相对稳定的生物-医学模式向生物-社会-心理-技术模式转变，导致医疗保健服务的工作模式发生一系列转变。这就对今天的医学教育培养目标提出了更高的要求，医学生应该具备医学科学、人文科学、社会科学的完整三维知识结构，良好的精神品质、道德品质和对社会的责任感。

从医学角度来看，社会实践活动使医学生意识到医生不仅要"见病"、更要"见人"，要给病人以人文关怀。社会实践有助于医学生检验自己的专业知识水平、激发学习的动力、提高医学生的业务素质，对学生医学文化意识觉醒有极大的意义。香港大学医学院院长周肇平教授谈到，学生早期参加社会实践，能使他们及早接触真实难题-病人，在实践中发现、分析及解决的问题使人记忆深刻，教育者应该明白学校再也无力供给学生整个行医生涯所需的资料和知识，让他们接触社会，发现自身的所需，学会"怎样继续学习"是现代教育的发展趋势。

2 国内部分医学院校社会实践的实施方案

我国现存的医学教育模式，未能有效突出对医学生能力的培养，缺乏培养学生精神品质和道德品质的有效措施。为了让医学生了解病人、同情病人、关心病人，树立终生为病人服务的专业思想，培养救死扶伤的使命感和社会责任感，有效途径之一是让医学生早期从事社会实践，树立自觉的医学社会意识。国内部分医学院校正在积极探索利用社会实践教学加强学生实践能力和良好医德医风的培养，在拓宽学生的思路和视野、改善学生的知识结构和职业态度等方面取得了一定的成效，并对提高医学生的职业道德素养和综合素质起到了积极作用，部分院校也形成了较为有效的社会实践教学方案[2]。

浙江大学医学院坚持医学教育必须顺应医学模式转变的理念，推广医学教育应面向社会、解决问题、提高实践能力的教改经验，探索以医学人文课程为基础，以职业道德教育为重点的医德教育改革，建立医学生从入学到毕业全过程的、课堂系统教学与分阶段社会实践相结合的全程阶梯式教育体系，在不同学期、不同年级由浅入深，辅以医学生宣誓仪式、早期接触临床、医学社会实践、临床医德实践等不同的实践形式，并为此提供"课堂-医院-社区-家庭-图书馆-课堂"相关联的学习资源和实践条件。

山西医科大学第一临床医学院《素质教育规划》中明确指出要对临床医学生加强社会实践，组织学生参加科学研究、技术开发和推广活动以及社会服务活动，利用假期组织学生参加扶贫帮困、救助失学儿童、健康科普宣传、义诊等各种公益活动，将青年志愿者行动和社会实践紧密结合，实施青年志愿者"绿色通道"导诊接力计划，利用暑期进行社区医疗服务，使学生在实践中了解社会，认识国情、服务社会、弘扬新风、帮助他人，为学生创新能力的锻炼提供更多的实践机会和条件。

此外，北京医科大学、上海医科大学、第二军医大学、中国医科大学等院校也开展过利用暑期社会实践教学活动来培养学生的团结协作精神和达到早期接触临床等目的。

3 分析与展望

通过各所院校实施社会实践活动的效果分析发现，将课堂教学(理论学习)和社会实践有机结合起来，能有效地调动学生的积极性和主动性，强化学生对实践活动的参与意识，加强实践能力的培养和锻炼，实现学生发挥自我教育的主体作用，提高医学生对医学和医疗卫生事业价值的认识，全面了解医生的社会责任和道德义务，树立大卫生观和新健康观，全面提高自身综合素质。实施社会实践活动，必须围绕学校的中心工作

[收稿日期] 2003-11-18 [修回日期] 2004-01-02

维普资讯 http://www.cqvip.com

——教学来确定自己的内容，按照起作用、受教育、长才干统一，思想性、知识性、趣味性统一，人才、经济、社会效益相统一的原则设计实施方案，制定一套完整的社会实践实施大纲，把社会实践纳入正常教学计划，建立稳定的运行机制，保证学生在校学习期间的社会实践活动能与正常的教学、科研相结合；逐步完善社会实践考核制度，明确不同年级、不同专业、不同层次学生的实践要求，增加实践的时数；优化实践环境，建立稳定、对口的社会实践基地，尤其是以目前的社区建设为依托，努力建立新的更多的社会实践基地，为学生实践活动创造良好的外部环境。

医学生在校期间早期接触社会、接触社区人群的社会实践正是培养、树立医学的社会意识的有效形式。意识形成的结果可以转化为医德思想基础，社会实践活动是医学生思想道德素质教育的有效途径，社会实践活动能够培养医学生的文化素质，有助于提高医学生的业务素质。实践教育能使大学生逐步接触、了解和参与社会，能够用自己的头脑思考和判断问题，形成责任心和义务感，培养道德判断能力，树立全心全意为人民服务的思想和"救死扶伤，实行革命的人道主义"的基本职业道德规范。社会实践是教育走出学校，利用社会的多因素教育资源提高医学生综合素质的有效形式，通过接触人群，实现科学知识与人的结合，实现医学与人文的交叉，树立、形成救死扶伤和为人民服务的新时代医学生必备的思想基础，从而顺应新型医学模式的转变，培养符合全面素质教育思想的、具有较高职业道德素养和综合人文素质的新型医学人才。

[参考文献]

[1] 张培莉，陈 娟.对全面推进临床医学素质教育的思考[J].山西医科大学学报(基础医学教育版)，2003，5(1)：48－50.
[2] 张丽娟.医学生社会实践活动与综合素质的提高-探索社会实践与教学相结合的新途径.锦州医学院学报，2001，22(2)：89－90

(编辑：文 灿)

多媒体教学的探讨

Multimedia-aided teaching

韦应波，郝 飞，宋志强，钟 华
(第三军医大学附属西南医院皮肤性病科，重庆 400038)

[关键词] 多媒体教学；优越性；局限性
[中图分类号] G431 [文献标识码] B [文章编号]1672－5042(2004)01－0046－02

随着科技的进步与教育的发展，多媒体教学以其生动的表现形式给课堂教学带来了全新的变化，同时也对传统的教育观念、教学模式、教师角色等都产生了深刻的影响。本文拟通过对多媒体教学的分析，探讨多媒体教学的优越性和局限性，以促进教学质量的提高。

1 多媒体教学——现代课堂教学的发展趋势[1]

多媒体教学是以计算机多媒体课件为核心的教学方式，它集声音、图像、文字、动画于一体，通过人机交互作用完成各种教学任务，实现教学过程与教学目标的优化。多媒体教学具有多方面的优越性。

1.1 缓解教学内容多与学时少的矛盾，有利于提高教学质量

利用多媒体教学系统的投影显示功能，教师可以将本该在黑板上书写绘制的文字和图表直接显示在屏幕上，节约了在黑板上书写绘图的时间，在单位课时中可以讲授更多的内容，从而大大缓解了当前各门课程教学内容多与教学时间少的矛盾。运用多媒体教学，可以将大量的教学信息预置在计算机内、随时调用，任意切换，将相关的图形、图像生动、直观地投影到屏幕上，学生可从视觉、听觉多方面感受知识，加深对教学内容的理解。据实验心理学的研究表明，单纯的视觉学习或听力学习，3 d后的遗忘率为50%～80%，而将视听结合起来学习，相同时段内的遗忘率仅为18%。可见，运用多媒体教学可以大大增加信息接收量，缩短教学时间，提高教学效率。

1.2 能够激发学生的学习热情

课堂教学是实施素质教育的主战场、主渠道，课外活动、个别辅导、家庭作业等仅是教学的辅助形式，是课堂教学的补充和延伸。固然，教给学生知识是课堂教学的重要任务之一，但我们不能仅仅停留在这个层面上，我们更要借助于知识教学培养学生热爱学习的情感，让他们成为知识的发现者。从某种意义上讲，激发学生的学习热情比直接教给学生知识更重要。因为课堂教学不可能教给学生一生需要的知识，而主动求索和开拓进取的精神则会使学生终身受益。近年来，由于扩招，学生人数激增，教师经常要面对三、四个班进行大课堂教学，若用传统的教学方法教学，单调枯燥的讲解往往使学生难于集中注意力听讲，交头接耳、看课外书等现象屡见不鲜。教师在授课同时，经常不得不花大力气想方设法维持课堂秩序。采用多媒体教学，文、图、声、像并茂，非常清晰的大屏幕投影，易于吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣。特别是在课堂教学中超文本结构的使用，弥补了传统的线性结构的缺陷，便于教师根据教学的实际效果对教材进行动态的组织和修改，更易于激发学生的学习积极性和主动性，提高教学质量。

[收稿日期] 2003－11－10 [修回日期] 2003－12－30