维普资讯 http://www.cqvip.com

的优良作风。

3 实验室条件和教学设备

3.1 实验室的配备

充足的尸源是实地操作的必备条件，只有充足的尸源才能保证每一个学生都有参与、动手的机会，同时操作时间的多少是操作质量的一个重要因素。每一实验室按教学要求配备相应的教学标本，此时标本的作用除作为示教使用外，更重要的是对学生的实地操作起参考作用。另外，实验室还应配备适量的瓶封装标本，因为示教标本虽然容易观察，却因为其游离摆放或长期使用，标本多少有些损坏，学生不易正确观察和识别；而瓶封装标本密封保存不易损坏，且解剖结构相对固定，更利于学生观察，对操作有良好的指导作用。但无论是示教标本或瓶封装标本均是有限的，所以为了满足学生的学习需求，对同一教学要求实验室还需配备适当的模型和挂图，可多层次、多侧面显示解剖结构，有利于学生正确地、全面地观察标本，更好地理解各器官结构的形态、位置、层次和毗邻关系等。

3.2 教学设备

在实地操作的过程中，适当播放与教学要求、操作有关的电教录像，例如临床上一些常见的手术（阑尾切除术、疝修补术、开放性创口的清创缝合术等），这不但可指导学生的操作，而且可大大提高学生的学习兴趣，充分调动他们的学习主动性和积极性。教材是教学的基本文件和依据，是教学之本，对教学活动起着重要作用，决定着“教什么”、“学什么”和“如何学”等问题。没有好的教材，教师也只能是“巧妇难为无米之炊”。既然系解和局解已融合为一门课程，教材也应该做相应的调整，以适应教学的需要。选择什么样的教材，笔者认为这可能没有统一的标准，各医学院校可根据教师人数、教学的学时数以及学生的层次等作具体的选择，教材应以够用、适用和好用为原则。

[参考文献]

[1] 刘宗良，赵 严，范 艳，等. 局部解剖操作课教学初探[J]. 四川解剖学杂志，2001，9(1)：52－53.
[2] 黄启林. 解剖教学中的点滴体会[J]. 四川解剖学杂志，2001，9(3)：178－180.
[3] 宋宇宏，宋汉君，王培军. 如何发挥学生在解剖实验课教学中的主体作用[J]. 佳木斯大学社会科学学报，2001，19(5)：198.

（编辑：文 灿）

加强医学本科英语教学的探讨

Exploration of strengthening the teaching of medical English for undergraduates

向焱彬[1]，陈维佩[2]，陈俊国[1]
（第三军医大学：1. 训练部医学教育研究室；2. 教学督导组，重庆 400038）

[关键词] 医学本科；英语教学
[中图分类号] R05；G421 [文献标识码] B [文章编号] 1672－5042(2004)05－0336－02

根据教育部对本科外语教学提出的新要求，力争三年内外语教学课程达到所开课程的5%～10%。结合本校实际，对本科英语教学有几点想法，提出来与同行商讨。

1 高等教育国际化观念

世界高等教育国际化发展趋势，对外语教学提出了更高的要求。各国对外语教学都很重视，因此，我们应转变观念，紧跟国际教育发展趋势，增加外语教学的紧迫感。国际化的教育观念：高等教育国际化的前提首先在于要有国际化的教育观念，要从全球的视角出发来认识教育的改革与发展问题。国际化的培养目标：越来越多的国家在高等教育培养人才的目标上增加了国际化的内容。人才流动全球化、国际学术交流与合作研究：大力开展国际学术交流与合作研究，是高等教育国际化的又一重要内容。

[收稿日期] 2004－04－13 [修回日期] 2004－05－15

2 本科英语教学的现状

2.1 公共英语教学成绩显著

我校医学本科的公共英语教学在外语教研室的老师和学生的努力下，连续几年取得好成绩，四级英语统考通过率在重庆地区名列前茅[1-2]。2003年在全国大学生英语比赛中，我校一举夺得1个特等奖，15个一等奖，9个二等奖，36个三等奖，获奖人数及等级位居重庆市各高校榜首。

2.2 专业英语教学发展不平衡

我校专业英语教学大多数科室比较重视，但是有些科室的专业英语教学离教育部的要求还有一定距离。据教学督导组的初步了解，把现在我校专业英语教学现状分为四种类型：1型：单词式。一节课用了5个以上英语单词，约占开课课程门数的35%；2型：短句式。一节课用了5个以上的英语短句，约占开课课程门数的25%；3型：半英半中式（英＋汉）。上课时先在银幕上显示英语，后用汉语讲解，或银幕上一边显示英语

维普资讯 http://www.cqvip.com

一边用汉语解释,英语和汉语量各占一半左右,约占开课课程门数的11%;4型:全英语式。满堂全用英语上课,约占开课课程门数的4%;"0型":满堂课全用汉语讲授,约开课课程门数的26%。从统计中可看出,"1型"和"0型"偏多,"2型"、"3型"、"4型"偏少,其原因是多方面的,一是部分教师缺乏"双语"教学的紧迫感,对"双语"教学的重视不够;二是部分教师英语水平不高,口语较差,害怕发音不准;三是学员英语水平参差不齐,老师全用英语讲课听不懂。希望通过努力"2型"、"3型"逐步增加,逐步达到"4型"。

3 加强英语教学的原则和措施

3.1 原则

各教研室都应重视英语教学,努力提高学员的英语综合运用能力;持之以恒,提高学员的英语水平,是一个系统工程,作为大学的英语教学,应从入学到毕业,坚持英语教学,"五年不断线"、"七年不断线";良好氛围,专业教学应创造良好的英语学习环境和氛围,不断激发学员学习英语的兴趣和动力;循序渐进,专业教学中,英语内容要坚持循序渐进的教学方法,从浅入深,从易到难,逐步提高;因材施教,专业教学中,一定要根据学生中大多数学生的英语水平施教;灵活多样,英语教学要灵活多样,除课堂教学外,应多搞一些课外活动,如"英语角"、英语演讲比赛、英语查房、英语病例讨论、用英语书写病历、请外籍教师学术讲座等。

3.2 措施

不断提高教师的英语水平,通过多渠道提高教师的英语综合运用能力,如办英语短训班、进修、出国培训等。把好学员入学关,学员入学时要规定英语的最低分数线。改善英语教学条件,增加必要的投入,如语音室、网络、多媒体、教材、数字图书文献保障体系等的建设。强化管理,对英语教学成绩优秀的教师、学生进行奖励,列入评优、评先进的条件之一。通过以上措施,最终目的是要尽快提高大学生的英语综合运用能力。

[参考文献]

[1] 杨 敏. 提高医学本科生英语口语能力的探讨[J]. 局解手术学杂志,2003,12(4):288-289.
[2] 陈 丕,黄春霞. 医学院校外语教学观念的转变[J]. 局解手术学杂志,2003,12(5):368-369.

(编辑:陈维佩)

多媒体网络技术在诊断学教学中的应用

Application of multimedia and internet in teaching diagnostics

张静波[1],周音频[2],陈 安[3],万 瑛[3]
(第三军医大学:1.新桥医院肾内科,重庆 400037;2.新桥医院心内科,重庆 400037;3.免疫学研究所,重庆 400038)

[关键词] 多媒体;网络;诊断学;教学
[中图分类号] R44; G354.47 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2004)05-0337-02

多媒体技术是通过文字、图片、音乐、动画和虚拟现实等多种媒体的综合运用,给人们以视觉、听觉特殊的感受;网络技术是人们共享信息、交流信息的全新模式。如果说多媒体是信息的表现方式,那么网络则是信息的传递方式[1]。二者的结合应用于诊断学教学,解决了学生实习难和教师教学过程中难以解决的许多问题。现将多媒体网络技术在诊断学教学的应用体会报告如下。

1 电子标准化模拟人

心肺听诊电子标准化模拟人集临床基础听诊与鉴别听诊于一体,并将与考试内容相关的文字、声音、动静态图像、解剖、病理等有机地结合在一起。学生在课堂上就可以看到真实病人心脏跳动,瓣膜活动,同时可在病人相应的听诊部位做实际的听诊检查,使教学带有真实性、趣味性,如实地再现了临床上常规的腹部触诊体征,且有不同大小、不同质地的病理体征,亲身体会、亲耳听到,给学生深刻的感性认识[2]。

[收稿日期] 2004-04-12 [修回日期] 2004-05-26

腹部触诊电子标准化模拟人,可供学生进行反复的技能训练,能让学生触到近似于真实的病理体征。虽然电子传导与生理传导有一定的差异,不同的人体对于同一脏器、同一种病变,且有不同的生理变化,这就是日常所说的个体差异,但这种差异是有鉴别的学习。现代教育强调学生的实际动手能力,注意培养学生解决实际问题的能力和在生产第一线进行现场操作和应用能力。虚拟现实和仿真教学系统可以虚拟出真实环境中难以实现的事情,在计算机网络生成的模拟现实环境中,直接得到技能训练。多媒体计算机提供的外部刺激不是单一的,而是多种感官的综合刺激,这对于知识的获取和记忆是非常重要的。

2 多媒体临床技能综合训练实验室

多媒体临床技能综合训练实验室利用虚拟现实(virtualreality, VR)技术开发电脑软件和硬件,模拟实验条件,这种多媒体教学,集理论、文字、图像、声音、行为和动画为一体,形象逼真。多媒体临床技能综合训练实验室以教师主控台为中央控制,以若干学生实验台为信息终端的计算机局域网络系统,可整体同步运行,也可独立操作,强有力地提升了多媒体教学的效果,教