维普资讯 http://www.cqvip.com

ture 等。

3 利用多媒体来记忆和复习词汇

构词法教学很重要，它是阅读和翻译的基础。但是，对于词根来说，无论你如何讲解，学生不去记忆，很难想象他会拼写出这个单词。应用多媒体幻灯讲述医学单词的构词法，具有传统板书无法比拟的优点。它可以使教师在有限时间内把精力放在词根的描述和相应构词的变化上，节省板书时间，提高授课效率。同时，多媒体文件便于查找，可以反复使用、改进，减轻教师负担。

[参考文献]

[1] McCarthy M. Vocabulary[M]. Oxford: Oxford University Press, 1990. 46. 167. 212.
[2] Gairn R, Redmen S. Working with word [M]. Cambridge : Cambridge University Press, 1986. 89. 130.
[3] 庄和诚. 英语词源趣谈[M]. 上海：上海外语教育出版社，1997. 132 - 133.

（编辑：文 灿）

护理专业体表标志教学探讨

Teaching of body surface markers on the living body for nursing students

邓建楠
（漳州市卫生学校，福建 漳州 363000）

[关键词] 体表标志；教学；护理
[中图分类号] R322 [文献标识码] B [文章编号] 1672 - 5042(2004)03 - 0188 - 02

为社会输送护理技能型人才是中等护理专业的主要培养目标，护理操作技能训练是护理专业教育中极为重要。人体解剖学是护理专业重要的医学基础课，如何结合培养目标加强解剖学基本技能教学，为护理学操作技能的学习打下扎实的基础，是值得解剖学教师重视的问题。本文在护理专业运动系统教学中，对活体体表标志教学进行初步探讨。

1 资料与方法

在本校99级中专护士班中，随机选择两个班，每班49人，分别编为实验组和对照组，两组考试成绩比较无显著性差异。

根据护理专业的培养目的，选择与本专业关系比较密切的重要体表标志，从头颈部、上肢、躯干和下肢进行活体示范教学。如：下肢的“髂前上棘”、“髂后上棘”、“股骨大转子”等与肌肉注射的定位关系密切的体表标志，被列为教学重点[1]。采用传统教学方法配合现代教学理论来指导本次教学实践，即用挂图、标本和模型进行讲授之后，进行体表标志的讲解和活体示范，并分小组进行课外活体操作训练。具体安排如下：

教学安排：①教师集中培训“小老师”（两组均从各个宿舍选出2名学生当任小老师）。以便开展学生之间互教互学活动；②同学之间互相进行活体体表标志操作练习时间，教师则在学生课外练习中，下班级巡回指导；③两组分别进行活体体表标志操作技能考试。两组在教师、教材、教具、教学方法和教学要求、考试的时间、内容及评分标准方面均相同，仅反馈的方法不同：即对于实验组，教师对此班学生不但进行操作动作的检查反馈，而且有意识地鼓励同学们积极开展互相检查反馈，以培养学生的自我评判能力。对于对照组，教师仅对学生操作过程进行抽查性检查反馈，没有要求学生开展同学之间互相检查反馈。活体体表标志考试结束后，收集两组的考试成绩进行统计学分析。

2 结果

对照组和实验组解剖学活体体表标志操作考试成绩分别是(91.94 ± 8.71)分，(95.31 ± 5.55)分(两组比较，$P < 0.05$)；对照组和实验组臀大肌注射定位法操作考试成绩分别是(83.57 ± 12.20)分，(88.06 ± 8.06)分(两组比较，$P < 0.05$)。

3 讨论

传统的运动系统解剖学教学重视理论讲授教学和标本、模型观察实验教学，不重视体表标志等操作技能教学，以“髂后上棘”为例，传统的教学方法是教师在课堂上借助骨盆标本和挂图向学生指出“髂后上棘”是髂嵴后端突向后下方的部位，接着布置学生利用课外时间，自己在活体上指认体表标志。由于活体的“髂后上棘”有骶结节韧带、骶髂后韧带及多裂肌附着，其表面还有皮肤等软组织覆盖。所以，并不象骨盆标本上的“髂后上棘”那样显而易见，大部分学生因缺乏教师的必要指导和训练，不知道该怎么触摸“髂后上棘”这一活体体表标志，又因教学上只强调书面考试，不考操作技能。这种只“教”不“练”；只考理论不考实际操作的教学方法，不利于培养护理技能型人才。因此，进行解剖学教学改革势在必行。笔者在加强操作技能训练中注意提示学生难于觉察的要点[2]。如告诉学生“髂后

[收稿日期] 2004 - 03 - 01 [修回日期] 2004 - 03 - 22

维普资讯 http://www.cqvip.com

上棘"位于人体的骶部,瘦弱者呈突起状态,年轻人及肥胖者为凹窝。经过讲解和活体示范,学生们很快就能掌握"髂后上棘"在活体上的寻找方法了。学生们通过实践还发现有的匀称型的年轻人"髂后上棘"处是平坦的,与书本上所说的情况并不完全一样。

在技能操作练习中,提供适当的反馈信息是提高练习效果的有效方法,对进一步练习具有积极影响。也说明培养学生的自我评判能力是极为重要的[2-4]。因为,初学者对自己的操作过程或姿势是否正确,往往不易觉察,这时老师或其他旁观者,可以提供较多的反馈信息。在活体体表标志教学中,对实验组提供的反馈信息比对照组多,因此,实验组的教学效果比对照组好。

实践证明,运用现代教学理论来指导与改进传统解剖学教学方法[5],可提高护理专业学生的操作技能教学效果,促进学习迁移。同时,也有利于提高护士生的实践动手能力与激发学生的学习积极性,为现代社会培养护理技能型人才尽一份力量。

[参考文献]

[1] 张朝佑. 人体解剖学(上册)[M]. 北京:人民卫生出版社, 1998. 104.
[2] 冯忠良. 结构化与定向化教学心理学原理[M]. 北京:北京师范大学出版社, 1998. 269 - 275.
[3] 杨志寅. 诊断学大辞典[M]. 北京:华夏出版社, 1994. 22.
[4] 余春艳. 运用局部解剖学开展银屑病教学[J]. 局解手术学杂志, 2003, 12(1):67.
[5] 郑修霞. 当代教育学理论与护理教育[M]. 北京:北京医科大学出版社, 2000. 117.

(编辑:蒋登金)

改进教学方法 提高教学质量

Improvement of teaching quality based on modified teaching methodology

孙梯业,朱锡光,颜 伟,刘树雷
(第三军医大学附属西南医院医教部教务科, 重庆 400038)

[关键词] 医学;教学方法;教学改革
[中图分类号] R392 [文献标识码] B [文章编号] 1672 - 5042(2004)03 - 0189 - 02

进入21世纪,随着现代科学技术的飞速发展,医学领域中的知识增加也在不断加速。医学教学方法改革在国内外都显现了多样化的发展趋势。但从多样化中可以看出,其发展的总体方向已初见端倪,即围绕着素质教育和创新教育发展变革,越来越体现出其改革的重要性和迫切必要性。现将教学方法的改进分析如下。

1 医学教学方法的重心逐渐由教给知识转变为教会学习

为提高医学人才适应21世纪需要,教学目标强调在传授知识的同时,发展学生的智能,尤其是以学习能力与创造能力为基础的应变能力。因此,必须改变重教轻学和不重视学习方法的状况,在教学中加强学习教育。以医学生在学习中表现出来的思维紧张程度、思维水平和品质为基本标准,激发学生的学习动力和培养其接受能力,更重要的是教给学生合适的学习方法,使学生从"学会"向"会学"转变,不仅能掌握系统知识,而且能获得独立学习与更新知识的方法与能力。培养学生创新思维,使思维具有一种超前意识,培养学生具有创新能力和开拓能力,掌握创新方法,注重个性发展,实现教法与学法的最佳结合,正如巴班斯基所指出的那样,教学方法的本质就在于教师与学生两位一体的活动,每种教学方法都是相互联系着教师与学生的一定活动方式的构成体。

2 在指导思想上推行启发式教学

启发式与注入式是相互对立的教学方法。对教学方法的选择和运用,由于指导思想不同,可分为启发式与注入式两大体系。以问题为中心的教学法、自主学习教学法、发现式、学导式等教学法应运而生,这些方法各具特色,但都有共同之处,即都是贯穿启发式精神。在教学目标上,重视智力、能力和非智力因素的发展,在教学方法上切入创新教育,才能体现教育教学的完整性和整体性;在教与学的关系上,强调学生主观能动性的学习;在教学方法模式创新的运用上,着眼于调动学生学习主动性和积极性,把教学重点放在组织、指导学生的独立学习活动上,进一步培养学生创新精神和以创新为荣的意识,重视学生能力实效性。由于启发式教学体现当代教育思想,体现了现代医学教育原则,因此,将日益发展成医学教学方法的主流。

3 在结构上加强实践性教学

在教学结构上加强教学实践性,这不但使教学体系趋向完善和完整,而且会影响整个教学模式的改变,这种改变由单纯

[收稿日期] 2004 - 02 - 10 [修回日期] 2004 - 03 - 12