维普资讯 http://www.cqvip.com

局解手术学杂志 2005年第14卷第1期
J Regional Anat & Operative Surg, 2005, Vol. 14, No. 1

培养具有创新能力医学人才的几点思考

Views on training talented medical professionals with creative ability

谭群友，王如文 （第三军医大学附属大坪医院野战外科研究所全军胸外科中心，重庆 400042）

[关键词] 创新；人才；教学；医学
[中图分类号] R192；G420 [文献标识码]B [文章编号]1672－5042(2005)01－0039－01

在医学高等院校中加强技术创新，全面启动知识创新工程，推进素质教育，培养医学生创新意识、创新能力和创业精神，是当今刻不容缓的重要课题[1]。那么，如何创新教学，促进具有创新能力医学人才的培养呢？

1 需要创新的思想观念

以往人们比较习惯于以掌握知识的多少与深浅作为评价教学效果和学生质量的标准，形成了教育的急功近利和培养的整齐划一，缺乏对人的主体精神应有的重视。创新教学，首先应转变教育思想、更新教育观念，要兼顾社会和医学本身发展的需要，以促进个体发展为基础，以社会需要为主导，把学生培养成现代医学所需的富有创新精神和创新能力的科研工作者；同时，还应以人的综合素质为评价标准，融知识传授、能力培养和素质教育为一体，促进医学生创新能力的培养[2]。

2 需要创新素质的教师队伍

要培养医学生的创新能力，建设一支具有创新素质的教师队伍是当务之急。应更新思想，树立创新教育理念，在传播已有知识的基础上，注重培养学生知识创新、技术创新的能力，建立新型的师生关系，以学生为中心，使教学本身成为富有激情的创新活动。应加强培养，提高教师的创新能力，引导和组织教师学习相关学科知识，形成多种学科相互交流，多种学术思想交汇的知识氛围。同时应加快知识更新力度，加强现代教育技术培训，增强教师的创新能力。

3 需要创新的教学管理

首先，在提高教师队伍素质的基础上，要加强教学创新管理，严格质量监控。要建立教师考核机制，加强重点建设课程评估、本科教学合格评估和对青年教师的考核、验收等工作，坚持按各类教学质量评价表及学生问卷调查表所规定的统一尺度，对授课教师的教学质量进行评估，让教学管理人员心中有数，有针对性地提出整改意见。建立反馈机制，通过课前与辅导员联系，课内问卷调查，课后召开师生联系会等不同形式，了解学生对教学的意见及建议，及时获得对教学情况的反馈信息，为提高教学质量提供保证[3]。

其次，应加强学生管理，引导学生主动参与创新。要让大学生入校门起就懂得创新对其个人、对社会的重要性，积极主动地学习，并结合自身的感受反过来帮助老师的教学创新与管理创新。可试行实习指导教师制，有计划地引导学生在实习期间的理论、实践学习，并适当参与科研工作。

4 需要创新的培养模式

必须改变传统的“强输式”、“填鸭式”教学模式，大力提倡启发式和讨论式教学，激发学生独立思考和创新意识，使之成为以学生为主体、以教师为主导的教学模式，充分调动学生学习的积极性、主动性和创造性。应用计算机辅助教学、多媒体教学、电化教学等现代化教学手段，以生动活泼的教学形式去激发学生学习的主动性。适当举办讨论会，组织学生参加一些科研活动等等，培养学生的创新思维能力和动手操作能力。

5 培养“三位一体”的创新性复合型人才

所谓“三位一体”，即素质，知识，能力的综合。医科大学强调素质教育，就是克服过窄的专业教育和过弱的文化陶冶，防止过重的功利导向和急功近利。要求我们从单纯的医学专业教育和应付各种专业水平考试和评比检查中解脱出来，超越具体而狭隘的需要，培养出高素质、高水平的现代化医学复合型人才。首先，应适当增大选修课的比重，为培养复合型人才创造条件。其次，必须加强实际工作能力的培养，加强实践性课程和实践性教学环节，如实验、写作、实习和社会实践、社会调查等，参加一些科研活动。

[参考文献]

[1] 王素萍，徐计秀，冯晋华. 医学教育与教师素质培养[J]. 山西医科大学学报(基础医学教育版)，2003，5(1)：15－16.
[2] 罗长坤. 生物医学发展前沿对管理创新的影响[J]. 中华医学科研管理杂志，2001，14(1)：10－13.
[3] 肖纯凌，席淑华. 深化教学改革，提高临床教学质量[J]. 中国高等教育，2004，19(8)：32－33.

[收稿日期] 2004－11－02 [修回日期] 2004－12－14

（编辑：黄春霞）