维普资讯 http://www.cqvip.com



应用，建立一个基于个人电脑的虚拟肝脏三维解剖结构模型环境，包括肝毗邻结构、肝实质、肝内管道以及神经走行的数字化模型，使虚拟肝脏具有动态模拟和交互反馈功能，从而实现肝脏解剖结构的数字化特征的准确描述与实时演示，为肝脏解剖教学以及与之相关的多学科的研究与应用提供解剖学结构基础；在数字化可视肝脏数据进一步开发、应用的基础上，建立数字化肝脏解剖教学网络系统平台，加强远程解剖教学模式的互动，为更大范围的解剖教学应用以及公众健康咨询提供支持。

[参考文献]

[1] 张绍祥，刘正津，谭立文，等. 首例中国数字化可视人体完成[J]. 第三军医大学学报，2002，24(10)：1231－1232.
[2] 黄志强. 肝脏外科技术的发展[J]. 消化外科，2002，1(1)：1－6.
[3] Fasel JH, Gingins P, Kalra P, et al. Liver of the "visible man" [J]. Clin Anat, 1997, 10(6):389－393.
[4] Heng PA, Sun H, Chen KW, et al. Interactive navigation of virtual vessel tracking with 3D intelligent scissors[J]. International Journal of Image & Graphics, 2001, 1(2):273－285.
[5] Pommert A, Hohne KH, Pflesser B, et al. Creating a high－resolution spatial/symbolic model of the inner organs based on the Visible Human[J]. Med Image Anal, 2001, 3(5):221－228.

（编辑：张天飞）

# 临床医学专业的口腔医学教学改革探讨

## Discussion of teaching reform for students majoring in stomatology

张 纲，谭颖徽，裘松波，牙祖蒙，王建华 （第三军医大学附属新桥医院口腔医学教研室，重庆 400037）

[关键词]口腔医学教学；改革
[中图分类号] R782.05 [文献标识码] B [文章编号] 1672－5042(2004)05－0035－01

我科根据目前国内口腔医学专业的教学特点和临床医学专业的不同特点，经过近4年在反复调查的基础上的修改和完善，在以下四个方面进行了教学改革，获得学生的好评。现将体会汇报如下。

### 1 重视口腔解剖生理课的教学

普通老百姓，甚至一些临床医师对口腔科医师的看法就是补牙、拔牙和镶牙的大夫。随着现代医学的发展和人们生活水平的提高，口腔医学的范围已经非常广泛，它包括牙齿不齐的正畸，牙齿的美容修复，颌面部的肿瘤治疗，创伤整形和修复重建，最新的人工牙种植技术，口腔预防和保健等。解剖生理课的教学增加1学时的口腔医学专业的介绍，课堂上的讲授主要是通过大量的治疗前后的病人照片，配以少量的文字说明。通过这1学时的学习，很多学生下课后围着老师提问，而在过去，课结束后学生收拾书本目送老师提着教案走人。

### 2 重点讲授与其他学科关系紧密的口腔疾病

在病人大手术后，尤其腹部外科手术后，因为机体抵抗力低下、电解质紊乱等原因，术后容易出现腮腺炎等在口腔医学疾病谱中是一个简单而且内容不多的疾病。对于真菌性口炎，我们重点介绍的菌群失调引起的真菌性口炎，因为目前抗生素的使用比较广泛，病人在长期或者大剂量使用抗生素后，容易引发菌群失调，造成真菌在口腔的感染。因而在介绍真菌性口腔炎时，其他病因引起的真菌性口炎介绍简单。

### 3 改革龋病学的授课内容

龋病是目前全世界都很重视的多发病，与心血管疾病和肿瘤并列为WHO重点防治的三大疾病[1]。课本上疾病的分类、治疗方法和使用材料内容较多，课时长。过去我们根据教材来讲授，学生虽然背下了内容，通过了考试，但对学生没有多大帮助。现在基本病情和治疗简单介绍后，重点讲授龋病的预防和作为病灶对全身的影响，并增加牙膏、牙刷的选择及正确使用等教材没有的内容，学生听课后感觉很有兴趣。对引起龋病的主要细菌（变形链球菌），介绍它的特点以及与细菌性心内膜炎、肾炎的关系，使学生对病灶感染机理有进一步的认识。

### 4 加大颌面部创伤内容的讲授

由于中国道路建设的高速发展，交通伤越来越多，据统计头面部交通伤约占总交通伤的37%[2]。而且颌面部伤涉及治疗后美观问题，患者在这方面要求很高。学生在学习外科学时，从烧伤学初步接触一些整形方面的知识，但烧伤整形学主要是从恢复患者的功能的角度出发。我们将原来的颌面部创伤的课时从2 h提高到3 h，讲授怎样采用好的而实用的缝合技术，尽可能的恢复患者面部的美观，弥补学生整形知识的不足。学生课后反映很实用，认为对今后从事临床工作，尤其是急诊科的工作很有帮助。

总之，对于如何搞好临床医学专业学生的口腔医学教学是一个新的课题，我们的体会是只要一切从实际出发，学生还是很欢迎口腔医学的，决不是一些人所说的临床医学专业的学生学习口腔医学是浪费时间和精力。

[参考文献]

[1] 王翰章. 中国口腔医学年鉴[M]. 四川：四川科学技术出版社，2001.2－3.
[2] 王正国. 我国创伤救治现状[J]. 解放军医学杂志，1998，23(5)：401－405.

[收稿日期] 2004－09－13 [修回日期] 2004－10－16

（编辑：左艳芳）