维普资讯 http://www.cqvip.com

应用影像示教进行手术学实验教学的体会

Experience in teaching surgical experiment by video demonstration

龚 宁,陈 洁 (昆明医学院海源学院外总实验室,云南 昆明 650031)

[关键词] 手术学;影像;教学
[中图分类号] R61 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2005)03-0177-01

外科手术影像教学是通过预先录制完成的录像带或VCD影碟,以大屏幕投影示教的方式播放给学生观看学习手术学实验的各项内容,了解本次实验的目的、内容、机理和操作过程。其示教片集声音、文字、图像、动作为一体,具有声音清晰,画面逼真,文字简洁,操作规范、直观的优点,对提高学生的学习兴趣,加深教学印象和操作模仿的能力,起到很好的教学效果[1]。

1 影像化教学应用于外科手术学实验教学的特点

1.1 教学重点突出

影像教学的另一个特点是教学规模大。大屏幕投影,一般一次可安排100人以上同教观看,可有效缓解扩招后学生人数多,师资力量不足,教学内容多,学时少的矛盾,且示教时间可随课时、班级、专业、学历层次由教师灵活掌握。有利于按不同目的、要求给学生示教,教师按计划完成教学任务;另一方面影像教学片的制作都是由临床带教工作多年经验丰富的资深专家和教授来完成的,更能把握教学的重点、难点,确保教学质量[2]。

1.2 增加学生实验机会

外科手术学实验教学的目的主要是向学生传授外科"三基"训练之一的基本技能。涉及的无菌技术、外科切开、止血、结扎、缝合、清创等基本操作,要求学生能够较熟练掌握,并能规范操作。由于实验课学时有限,要在短短的课堂学时内要求学生熟练掌握手术操作基本方法,按教学目的完成手术实验,除了学生自身的努力外,教学方法的改进是比较关键的。应用影像教学法能解决这一矛盾,它充分考虑到教学实际操作的学时需要,包揽了手术过程精髓部分,既简洁又生动,而且影像教学携带、播放都较方便,课内和课外都能使用,便于学习和复习,模仿操作练习,减轻了教师繁重的课堂讲解负担,教师有更多时间来指导学生实验操作,学生有更多的机会进行手术操作练习[3]。

1.3 降低实验成本

当前各高校扩招,教学材料、实验动物经费上涨,对教学实验课带来一定的困难。应用影像教学只需一次性投入,可以反复播放,大大节省教学材料支付,减少教师用动物做示范的数量,从而降低实验成本。

[收稿日期] 2004-11-12 [修回日期] 2005-01-18

2 影像化教学在外科手术学实验中存在的不足

影像化教学是一种新的教学方法,有自身存在的局限性和不足,需要人们去加以完善。

2.1 学生存在对影像教学依赖性

在教学中,我们发现学生在做第1、2次实验前,大部分学生都能按老师的要求在课前复习和预习将要上的实验课内容,复习相关理论知识,对老师的提问一般都能较准确的回答,经过3次以上影像示教后,部分学生在上实验课时开始产生依赖思想,认为所上实验课的内容老师在播放影像示教片的时候就能学到,不必再做预习了。上课前不看实验指导,甚至上课时都不带实验指导,片面理解和依赖教学片的作用,对教师的提问回答不全。手术中出现操作不正确和无从"下手"的局面,老师需下功夫亲自指导。

2.2 影像带、VCD影碟无全国统一规范的操作标准

目前外科手术教学带VCD影碟,大部分由各医学院(医院)录制完成,其录制的目的、内容、学习对象、手术操作动作有所不同,不利于学生按规范的手术操作方法学习。对教学有一定的影响。

2.3 影像教学带学习内容不够细化

影像教学带VCD在录制过程中,考虑到教学课程受学时的限制,对其中一些手术过程内容进行了剪接,保留了关键的步骤、重要环节的过程,所以观看影像时每一个具体操作过程的细节就不能全部看到,对学生手术操作过程衔接有不便之处,必须由老师来示范指导。

2.4 影像法实验教学内容单一

影像法教学在外科手术学实验教学中,其教学内容较单一,学生只能通过视、听来间接学习,模仿实验操作,自我领会,播放时学生一般不能向老师发问,否则就影响其他同学的学习。对没有看清、搞懂的地方示教结束后才由老师解答;教学是教与学的结合,师生之间的交流。影像教学的这种"一竹竿插到底"教学播放模式,疏远了师生之间的课堂距离。

[参考文献]

[1] 何爱咏.论影像化教学在手术学实验教学中的作用[J].局解手术学杂志,2004,13(1):封2.
[2] 王秋云.基于校园网的多媒体网络教学系统、教学模式与课件制作[J].甘肃教育学院学报(自然科学版),2004,18(1):77-80.
[3] 蒋登金,郭光金,余汇洋,等.外科手术基本操作的教学改与实践[J].局解手术学杂志,2004,13(5):332.

(编辑:蒋登金)