维普资讯 http://www.cqvip.com

局解手术学杂志 2005年第14卷第3期
J Regional Anat & Operative Surg, 2005, Vol. 14, No. 3

临床继续教育的探讨

Discussion about continuing education of medical staff

熊 刚 （第三军医大学附属西南医院胸心外科，重庆 400038）

[关键词] 临床医学；继续教育
[中图分类号] R4；G72 [文献标识码] B [文章编号] 1672－5042(2005)03－0180－01

继续教育是医院教学改革的一项重要任务，其根本目标在于有效地提高医务人员的素质，紧密结合医疗预防工作的实际需要，着重学习新知识、新技术，加强对实际工作能力的培养，提高对疾病的治愈率和抢救的成功率，实现医疗水平的跨越式发展[1]。临床医务工作者应该有计划有步骤地参加培训，不断提高自身的业务技能。

1 住院医师培养任务的继续

住院医师培养阶段的任务是把在学校获得的医学理论知识转化为实际医疗工作能力，并为未来的自我发展打下良好的基础。在这个阶段，应学会正确处理各种常见病例，熟悉医疗上的各种规章制度和方法，掌握正确的临床思维方法，能处理医疗实践中遇到的各种问题，学会总结临床经验，查阅文献资料，学会临床医学科学的研究方法，学会处理一般医疗行政方面的问题。以上的要求是住院医师阶段学习的主要内容，但由于当前我国住院医师培养机制尚存在某些不完善之处，因而相当一部分人在住院医师阶段没能扎扎实实的完成培养任务。正确运用、熟练掌握和继续发展的任务就要在其担任主治医师之后继续进行。这个阶段的特点是在率领住院医师的工作实践中继续学习，提高工作能力和业务水平，真正做到能独挡一面，这也是主治医师继续教育的主要内容。

2 专业水平的提高

根据我国《临床住院医师规范化培训试行办法》规定，住院医师培养后期要进行一段专科培养，即其将来的专业发展方向已基本确定下来，到主治医师后就需要在确定的方向上深入研究下去。学海无涯，这个深入是无止境的，而且还可以在其中选择一个重点更加深入，将来为该专业的发展，或在专业的某一研究方面做出突出的贡献。

3 临床思维方法的培养

医学临床工作经过长期的经验积累，形成了一套特有的思维方法[2]。所谓“特有”是指临床工作的特点。首先，它非常强调资料的收集，而且要求做到系统、完整、迅速，这就必须按照多年形成的收集临床资料的程序去做。但是，每一份临床资料都只是病情的部分表现，具有一定的局限性，因而对于它们的估价必须实事求是、恰如其分。疾病的本质存在于疾病现象的内部，是贯穿着各现象的总线，因此，不仅要如实地反映这些现象，具体分析它们的意义，还必须把它们综合起来，进行归类对比，分清主次，寻找联系，发现关键，从而把握疾病的本质。这就是从疾病矛盾的各个方面着手研究，在矛盾的相互联系中了解其特殊性，然后抓住疾病中的主要矛盾和疾病的整体，这样才能得出比较全面的诊断。现代化的医疗设备只有与医生对病情的直接观察相结合，才能发挥最佳作用。疾病的发展过程涉及许多因素，其各自的地位、性质、作用，互有差别又互相联系，而且不断地互相转化，正如矛盾双方面的对立统一，是生动的、有条件的、可变的、相对的。临床诊断及其所揭示的主要环节概念，即便是正确的，也只是在一定时间内和一定条件下的认识，随着疾病的发展，临床医师在其不同阶段中，必须随时了解病情的变化情况，仔细研究疾病各阶段的特殊性，这将有利于认识疾病的总体，也有利于不同阶段的合理治疗[3]。但是，由于临床工作的复杂性，临床思维方法的内涵决不是用一二篇文章能够概括的，别人的经验不通过自己的实践也不能真正的掌握。在长期实践中培养和锻炼自己的思维能力，是临床医务工作者达到继续教育目的和提高业务水平的重要条件。

总之，在临床继续教育的实施上，总的指导思想是从医疗岗位和工作人员本身的实际需要出发，坚持改革、勇于创新、按需施教、学以致用[4]，加强医务人员的职业道德和业务水平的培养，不断提高医院的医疗服务质量。

[收稿日期] 2004－12－25 [修回日期] 2005－03－08

[参考文献]

[1] 张素江，杨永星. 实现继续教育跨越式发展的思考[J]. 教育发展研究，2004，2：74－75.
[2] 吴润常，刘颖慧，欧阳育琪. 医护人员继续教育情况的调查[J]. 郴州医学高等专科学校学报，2002，4(4)：71－72.
[3] 陈艳萍，刘 红，刘志芳. 神经内科护士专科继续教学培训方法初探[J]. 中国护理管理，2004，4(2)：33－34.
[4] 郭彦琼，杨和平. 浅谈临床医学教育的三个阶段[J]. 山西医科大学学报(基础医学教育版)，2003，5(4)：378－379.

（编辑：雷 艳）