维普资讯 http://www.cqvip.com

局解手术学杂志 2005年第14卷第3期
J Regional Anat & Operative Surg, 2005, Vol. 14, No. 3

强化临床病理讨论教学的体会

Strengthening discussion on the courses of the pathology

刁鑫伟，叶明福，张哉根，王亚丽 （第三军医大学附属新桥医院病理科，重庆 400037）

[关键词] 病理学教学；素质培养
[中图分类号] R818.02；G723.2 [文献标识码] B [文章编号] 1672－5042(2005)03－0185－01

病理学是基础医学与临床医学的桥梁学科。临床病理讨论教学，要求全面、综合地认识疾病，通过启发式教学使学生掌握疾病的病理形态特征、变化特点，引导学生将病变与临床表现相互联系，通过讨论的方式，提高学生主动分析不同患者的病因、病变特点、准确诊断及其解决问题的能力。作者体会如下。

1 重视临床病理基础学习

针对学生已学的病理理论知识，选择有典型的病例，提供完整的临床资料，包括病史、体征、病程变化、各科检查结果及诊疗过程及病理形态学发现等。通过讨论分析病变与临床表现之间的因果关系，引导学生做出正确的临床病理诊断，从疾病发生、发展、形态改变和功能变化上全面客观认识某种疾病，尤其应提高学生对疾病发生、发展的动态认识。由于在临床病理实践中，不典型病例较多见，增加了临床病理讨论的难度和复杂性，因此，在临床病理讨论中，教员可根据教学需要，适当提供少量不典型病例贯穿于教学实践中，这样可增加学生深入思考的学习机会，提高医学生对不同疾病的诊断、鉴别诊断及全面客观认识疾病的能力。

2 病理学讨论中强化教学

病理学是形态科学，实践性很强，疾病的病因及进展是复杂的过程。学好这门课程，需涉及多个学科知识的综合。因此，进行病理讨论的同时，围绕疾病的病理特点，拓宽学生对疾病的分子生物学改变，遗传学及流行病学特征，合理用药的意义深入了解。并提出值得探讨的问题，引导学生查阅文献，开拓视野，多方寻找答案，充分发挥他们的主动性，培养学生的自学能力和从各种资料中获取信息的能力，促进学生在实践中自我发展[1]。同时通过将病理学与其它学科的知识紧密联系起来，提高学生对疾病系统性的了解，加深对疾病从抽象到形象再到抽象的认识。

[收稿日期]2005－01－08 [修回日期] 2005－03－01

3 加强病理诊断实践中学生素质培养

病理学是学生进入临床医学知识及技能学习前的一门重要课程，也是一门实践性很强的课程，病理学教学务必要使学生对疾病有进一步认识的同时，能帮助学生获取一些分析问题的思路，即如何从疾病的临床表现、病理变化上找到诊断依据，作好鉴别诊断，从而得出正确的诊断。这对学生在以后的临床工作实践中能科学的、合理的运用多种医学知识作好临床工作有很大的帮助。在教学活动中，可适当提供病理读片机会，引导学生独立思考，得出相应的正确诊断，促使学生在实践中发现问题解决问题，提高医学生的素质[2]。

4 拓展学生科学思维及科研能力

疑难病理诊断过程是多种实验技术方法综合运用的过程，在病例分析讨论过程中，可将分子生物学及免疫学技术（如原位分子杂交，免疫组织化学技术等）教学于其中，通过对疾病鉴别诊断分析，引导学生选择所学医学技术方法，合理地用于疾病诊断中，不仅可以提高学生的讨论热情，增强其病理学习的主动性，还可以使学生对医学技术的实际应用有进一步认识，使学生对病理前沿技术及发展前景有进一步了解，从而提高学生对医学科研方面的兴趣，对其今后的医学科研工作的发展大有帮助[3]。

综上所述，在实施病理学教学和临床病理讨论实践中，积极以疾病为中心，开展并强化病例讨论分析，对于培养学生对疾病认知能力，分析和解决问题的能力，提高学生的医学素质有重要意义，也是医学人才培养过程中很有意义的教学模式之一。

[参考文献]

[1] 刘建东，张连阳. 以病例为引导教学法在外科实习教学中的应用[J]. 现代医药卫生，2002，18(6)：540－541.
[2] 马跃美，马晓娟，陈爱霞，等. 手术学教学中素质教育的探讨[J]. 局解手术学杂志，2003，12(3)：222－223.
[3] 孙梯业，朱锡光，颜 伟，等. 改进教学方法提高教学质量[J]. 局解手术学杂志，2004，13(3)：189－190.

（编辑：郭光金）