维普资讯 http://www.cqvip.com

局解手术学杂志 2005年第14卷第3期
J Regional Anat & Operative Surg,2005,Vol.14,No.3

解剖学教学中的素质教育和教学改革

The diathesis education and reforms in anatomic teaching

董世武,李振强,刘继军 (第三军医大学基础医学部解剖学教研室,重庆 400038)

[关键词] 解剖学;教学改革;素质教育
[中图分类号] R322; G724 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2005)03-0183-01

全面加强学生综合素质和创新能力的培养,促进全社会创新能力的提高,已成为我国教育改革的趋势。如何在解剖学教学中淡化应试教育,真正贯彻实施素质教育的方针,是我们一直思考并探索的重要内容之一。同时,为适应教学改革与精品课程建设的需要,我们必须转变传统教育模式,探索出适应本学科特点的教学改革方案。

1 制定符合素质教育发展需要的教学目标

全面提高学生的基本素质,使之成为具备基础扎实、知识面宽、能力强的复合型人才,是素质教育的根本目的。解剖学作为医学基础课程,是学好其它医学课程的基础和前提。为此,结合军医大学特点,解剖学教学目标必须达到以下要求:①熟练掌握人体各系统、各器官的形态结构特点、位置和配布规律,为学习医学基础及临床学科打好基础;②培养德智体全面发展,具有良好军政素质的临床医师。

2 优化教学内容,改革教学模式

针对不同层次的学生,在教材配备、教学大纲制订、教学内容各有侧重的基础上,采用不同的教学模式。对临床专业五年制本科生,采用大体解剖和中枢神经解剖两段教学模式。大体解剖教学以小班课为主,讲习比例达1:3,强调学生动手、观察、描述能力的培养。中枢神经教学以大班课为主,讲习比例为1:1,强调学生理解、融会贯通能力的培养,教学中尽可能地结合科研和临床的实际推荐参考书籍,拓展学习视野,使学生对神经系统的知识从感性认识上升到理性认识。对其他专业的学生,则以系统性为教学主线,精简内容,侧重于学生系统化掌握人体各系统器官的结构与功能。

3 改进教学方法,丰富教学手段

传统教学方法以老师为中心,学生被动地学习,这种"填鸭式"授课,容易培养出"高分低能"的学生,不能适应临床需求。应当提倡启发式、讨论式教学,强调老师的主导作用,更应重视学生的主体地位,引导学生积极思考解决问题。我们在实践中的体会是:①教学内容的抽象化与形象化相结合。授课时应密切联系临床病例与日常生活事例,生动讲解,增加学生的感性认识,使学生能轻松掌握所学知识。②充分应用学导式教学,促进学生独立发现问题、思考问题和解决问题的能力。首先通过布置提纲和问题,安排学生自学,锻炼学生概括、表达及分析的能力;再通过教师的启发及师生间讨论,调动学生的积极性,活跃了课堂气氛,提高了教学效果。③课堂教学与课外活动相结合。借助辅导、参观标本陈列馆、制作标本、课外兴趣小组、讲座等形式,激发学生的求知欲和创新意识。我们在教学过程中,注意引导学生针对教材中有争议性的内容去查阅相关文献,阐明自己的观点,有意识地培养学生的探索能力。

4 完善教学考评制度

教学考评制度是检验授课质量的尺度。实施素质教育必须建立新型考评制度。①对教师的监督机制,加强备课、教学方法改进、教学效果评估等监督,对教师的教学情况进行把关,尤其是把教师对启发学生思维分析能力、因材施教、因课施教的能力作为重点,由教学专家及授课对象共同评估科学分析,并回馈给授课教师,利于改进。②对学生掌握情况的考评,主要是将过去单一的笔试形式改为多层次的以培养适应型人才为目标的考核形式,将考核贯穿整个学习过程,实行的结构评分制考核中笔试成绩仅占40%,而标本考试占到30%,其余部分为课外论文、课堂讨论、解剖操作等平时成绩。考试形式上,采用笔试、口试、开卷、闭卷等多种形式。

对学生素质教育及创新能力的考核,可通过考试内容的拓展和综合分析能力、科研思维的培养来实现。因此在教学考核中应当鼓励学生勇于突破原有的知识圈,向未知纵深发展。

[参考文献]

[1] 董世武,应大君. 医学检验专业人体解剖学考核方法探索[J]. 检验医学教育,2002,9(1):34-37.
[2] 崔英健,孟 滨,曲 瑜,等. 局部解剖学实验教学改革的探讨[J]. 局解手术学杂志,2004,13(4):259-260.
[3] 冉建华,孙善全,毕 恣. 成人医学教育解剖学教学改革的探讨[J]. 局解手术学杂志,2004,13(4):264-265.

[收稿日期] 2005-01-15 [修回日期] 2005-03-02

(编辑:余汇洋)