维普资讯 http://www.cqvip.com

加强新时期医学生综合素质的培养

Training medical students of comprehensive diathesis at present

杨柳芹,房殿春 (第三军医大学附属西南医院消化科,重庆 400038)

[关键词] 医学生;科研能力;表达能力
[中图分类号] R3 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2005)03-0181-01

为适应新的医学模式,医学生必须具备医学、心理学、伦理学和社会学等多方面的知识,这就为新时期医学生的教育和培养提出了新的、更高的要求。新时期的医学生除了要系统掌握相关的医学知识外,还要有意识地培养各方面的综合能力。

1 科研能力的培养

在科研活动中,通过课题设计、文献查找、实验操作结果分析、论文撰写等一系列活动,阅读相关书刊、参加学术活动,除了可以及时掌握学科发展的方向及脉搏外,还能养成严谨的科研作风及创新意识,从而使综合素质得到很好培养。

2 终身学习的能力

医学教育是一个终身连续的过程,只有通过终身连续的不断学习,才能跟上医学发展的需要。据权威人士预测,一个大学本科生在校期间所学的知识,仅占一生所需知识的10%,其余90%的知识要在工作中不断学习和获得。另外,当代科学发展的速度越来越快,转化周期不断缩短,在学校所学的知识,到医学生步入社会后,很多已经陈旧了,难以适应不断发展的医学新科技,因此,当代医学生必须树立终身学习的思想,养成持续学习的习惯,只有这样,才能不被日新月异的现代科技所淘汰。

3 表达能力的培养

医学生应该明白,自己将来服务的对象是渴望得到关怀的病人,医生的一言一行、一举一动都与患者的病情息息相关,一名好的医生,不仅要有一颗善良的心,一手高超的技艺,还要把这种爱传递给患者,成为病人的知心朋友,使患者信任你,愿意接受你的治疗。另外,医学生表达能力的强弱,还可反映出掌握和运用知识的水平。部分医学生临床工作适应能力差,不敢接触病人,不会询问病史,不会写病历,不能和患者有效沟通。在教学过程中,教师要注重课堂提问,既可了解学生掌握知识的情况,也是培养学生表达能力的途径。特别是性格内向、不善言辞的同学,要鼓励他们大胆回答,使学生克服敷衍、紧张、羞怯等心理,积极回答问题,提高语言表达能力[2]。

[收稿日期] 2004-10-08 [修回日期] 2004-12-30

4 创造思维的培养

现在的医学生普遍存在知识面狭窄、视野不开阔的问题,这必然会影响医学生创造性的思维。因此,要改进医学课堂教学,培养医学生的问题意识。在教学方法上,要改变传统的医学教学、以课堂为中心、以教师为主导的"灌输式"教学方法,采用以讨论式、问题式为中心的启发式教学方法。在教学过程中,要多设问题,不断质疑,要培养学生发现问题、提出问题,鼓励学生有新的思路和见解,激发学生的求知欲和创造欲,使他们在学习和获取知识的过程中,得到创造性思维培养[3]和锻炼。教师讲课决不能照本宣科,依葫芦画瓢,要把教师对教材的理解讲出来,让学生从中领悟教师的思想方法。不要太注重事物的结果或结论,要重视事物发展的过程,把此作为重点。

5 医德医风的培养

医生所面对的是一个特殊群体,不但要治病,还要治人,医学是"仁术",治病救人、救死扶伤是医生的天职。作为一个医生,首先要有一种伟大的博爱精神,成为有责任、有义务、品德高尚的医务工作者。医生的服务对象是在生命过程中受到困扰而需要真诚帮助的人,医生的神圣使命昭示医学是一门最富有人文关怀和人性温暖的科学。缺乏医德的医生,难以从内心深处对痛苦中的病人发出亲和、爱抚的感情,难以同治疗对象做深层次的精神沟通,难以对患者的不良心理情绪做有效的调整,甚至是会贻误病情乃至误人性命等。随着人们对生活质量意识的增强,要求医学生树立正确的世界观、人生观和价值观,将外在的道德要求转化为自我认识,进而将内在的认识转化为外在的行为和习惯,塑造"止于至善"的完美人格,以适应日益发展的医学科技,否则,将会被无情的市场规律所淘汰。

[参考文献]

[1] 王 云.加强医学生人文素质教育,培养新时期医学合格人才[J].福建医科大学学报,2003,4(2):80-85.
[2] 裴巧霞.医学教育应注重表达能力的培养[J].卫生职业教育,2001,19(7):118.
[3] 金仕琼,刘学年.医学生创造性思维培养及制约因素探讨[J].中国医学论理学,2003,16(6):59-60.

(编辑:邱全光)