维普资讯 http://www.cqvip.com

局解手术学杂志 2006年第15卷第1期
J Regional Anat & Operative Surg, 2006, Vol. 15, No. 1

冠心病监护室护生实习带教体会

Experience in training the nurses on probation in cardiac care unit

李迎春，周远秀 （第三军医大学附属西南医院心内科，重庆 400038）

[关键词] 护生；实习；带教体会
[中图分类号] R473.5 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2006)01-0038-01

临床实习是护理专业教学过程中的重要组成部分，是提高学生综合能力的关键环节，也是护士走上临床的第一步。而冠心病监护室（cardic care unit，CCU）对于护生实习而言，更是一个锻炼和考验自己的地方。我科于2004年7月成立CCU，实行无陪护管理模式，所有实习的护生均进入CCU实习。由于管理模式的改变，许多护生轮转我科时心理上或多或少都会产生一些问题，针对这些问题，采取了适当的方法来应对。

1 环境介绍

CCU收治危急重症患者以及介入手术后患者，病情危重，发展迅速，生活不能自理；而且CCU内放置了大量的仪器，如：心电监护仪、输液泵、中心监护站系统等。初次走进CCU，面对着卧床的患者、众多的仪器、忙碌的护士，想到今后的实习将要在这里度过，护生心中会产生莫名的恐惧。因此，科室介绍必不可少，通常由护士长或教学组长负责向护生介绍科室的特点、病房的环境、物品的放置、常规的工作程序、带教老师的情况，让护生尽早地熟悉新的环境、新的老师，减少心中的恐惧。

2 心理疏导

CCU内收治的绝大多数患者生活不能自理，又无陪护，所有的生活护理均由护士来执行，繁重的生活护理让护士几乎没有休息的时间。由于大多数护生为独生子女，在家中受父母长辈的百般呵护，缺乏吃苦耐劳的精神，面对临床上繁琐的工作、紧张的环境不能适应，“白衣天使”的遐想与现实护理工作的艰辛，使她们产生巨大的心理落差。作为教员，我们应该充分理解护生的心情，注意心理疏导。教员应真诚、体贴的对待她们，不要过分苛求；向她们介绍身边优秀护理团队爱岗敬业的作风，通过事例讲透“三分治疗，七分护理”的道理，使护生认清护理工作的重要性，树立正确的人生观和价值观，增强荣誉感和责任感，通过言传身教，潜移默化地使护生热爱专业，提高工作热情。

3 仪器培训

由于CCU内患者病情危重，环境特殊，使用了大量的仪器，如：心电监护仪、输液泵、微量泵、中心吸氧、中心吸痰、除颤仪等；面对着种种不曾接触过的仪器设备，护生一时之间会觉得手足无措，担心弄坏仪器、出差错遭到老师的责备，因此工作起来缩手缩脚，带教老师应详细介绍每种仪器的用途及使用方法，鼓励她们大胆地去操作，做到放手不放眼，适时纠正护生的不足和错误，让她们逐渐熟悉。在熟悉之后，老师可以适当的设置一些问题，让护生解决，不会的要反复讲解；成功了，老师要热情的给予鼓励，增加她们的自信心。每一轮护生我们都会安排一次有关仪器操作的讲座，让她们工作起来更加得心应手。

4 专科知识培训

CCU内患者病情变化迅速，这就要求护士在工作中要有严谨的作风、慎独的精神，必须准确及时地用药、细致地观察病情、耐心地倾听主诉、详细地记录文书。带教老师应带着护生，边做边讲解，将专科常见危急重症的临床表现、治疗要点、抢救配合、护理措施以及介入手术的概况、术前、术后护理等知识点详尽的讲给护生，对于重点、难点要反复讲解。为此，我们准备了专科护理常规、培训手册、介入诊疗护理常规，以帮助她们尽快熟悉。而带教老师再逐步地指导护生将理论与实践相结合，并且手把手地教她们记录文书，这样工作起来就会觉得心中有数了。

5 在生活中应加强沟通

CCU内工作繁忙而紧张，既负责患者治疗的落实，又承担着繁重的生活护理，护士与护生每天都付出了辛勤的劳动。但是，世俗的偏见、某些病人及家属的指责与挑剔，会令护生感到莫大的委屈。此时带教老师应该重视与学生之间的沟通，不仅仅把她们当成学生，更当成自己的朋友、妹妹一样来关心和爱护。当遇到责难时，要教会她们勇敢地面对，而不是逃避与哭泣；当她们心中有委屈时，老师应该及时地给予安慰。带教老师应把“以患者为本”与“以学生为本”密切结合，通过言传身教培养护生的敬业精神和良好的护理道德，让护生在带教老师身上领悟“白衣天使”的内涵，看到护理事业发展的光明前途，以便树立目标，更快进入护士角色。

在CCU的临床带教中我们着重培养护生的心理承受能力、适应能力、技术操作能力，重视她们的心理问题并及时疏导，充分调动护生的积极性和主动性，建立良好的教学氛围，优化师生关系，帮助护生实现自己的潜能达到最佳的实习效果，顺利完成由“学生”到“护士”的转换，为今后工作及人生打下坚实的基础。

[收稿日期] 2005-05-07 [修回日期] 2005-09-19

（编辑：张天飞）