维普资讯 http://www.cqvip.com

局解手术学杂志 2006年第15卷第1期
J Regional Anat & Operative Surg, 2006, Vol. 15, No. 1

·教学研究·

PBL在泌尿外科教学查房中的应用

Application of problem-based learning pattern in urinary teaching during clinical rounds

姜 庆，张唯力 （重庆医科大学附属第二医院泌尿外科，重庆，400010）

[关键词] PBL；泌尿外科；教学
[中图分类号] R69 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2006)01-0036-01

以问题教学为基础的教学（Problem-Based Learning，PBL）是将整个教学过程纳入到真实的临床问题中，并围绕若干问题，在教师的指导下完成教学的方式[1-2]。长期以来在我国的高等教育中，一直采用“填鸭式”教学，它往往缺乏活力，缺乏时代的气息，教材内容重复，知识成旧，忽视因材施教的原则，尤其是在跨入21世纪面临医学科学飞速发展的今天，更不利于培养创新开拓型的人才。为此，我们在泌尿外科临床教学中引入PBL教学，以期为医学院校的其他课程的教学改革提供经验和教训。

1 资料与方法

选取2003年8月至2005年7月在我院实习的医疗系学生，共87名。每周组织一次教学查房。带教老师提前2 h帮助学生选择教学大纲范围内的较典型、有代表性的病例。指定的学习内容是与疾病有关的基础理论，基础知识和基本技能，如该病的病因及临床表现，诊断依据和治疗原则，然后让学生自行学习相关知识，找到问题的答案。以实习小组为单位，每组5~8人，带教老师先选一名学生对准备好的学习内容进行发言，小组的其他成员进行补充和纠正，不同观点可以展开讨论，带教老师从中进行引导、启发，最后帮助学生总结，讲授遗漏处，完整准确的归纳知识要点[3]。

2 结果

教学结束后，我们以问卷的形式调查学生的意见。结果98.1%学生认为这种方法调动了学习兴趣和积极性；96%的学生认为提高了学习效率，91.5%的学生认为这种变被动为主动的学习激发了思维，自学能力有很大提高；80%学生认为思考能力提高了；92.4%学生认为增强了观察分析问题的能力；90.3%的学生认为对所学内容的记忆和理解程度有所提高，尤其对重点、难点的理解有帮助；86.7%的学生认为应在其他学科推广。

[收稿日期]2005-09-15 [修回日期]2005-11-08

3 讨论

通过2年的泌尿外科教学查房实践，我们认识到以问题为基础的教学法，与传统教学法相比，具有以下优点：①提高了学生的学习兴趣和学习热情，调动了学习的积极性，活跃了课堂气氛，实行教、学双向交流，变被动为主动学习，激活了学生思维，寓教于乐。②提高了学习的针对性和实用性，增强了学生自主学习意识和参与意识，加深了对所学内容的认识和理解，强化了对知识的吸收，使学习效果进一步提高。③以问题为基础的教学法有利于培养学生的自学能力和独立思考能力及对问题的敏感思维，综合分析推理能力，对学生表达能力的训练也有很大的促进。④打破了学科界限，把各学科的知识交叉应用，不仅加强了多学科知识的理解和记忆，而且培养了学生的把多学科知识融会贯通的能力。学生在回答、解决问题的过程中，既锻炼了应用知识进行临床思维的能力，又进行了素质教育。

尽管PBL教学方法在国内外医学教学领域中广泛应用并取得了可靠的教学效果，特别在提高学生对知识的理解、认识和应用等方面均有明显的优势，但是仍然有少部分学生自学能力较低，不适应PBL，更习惯于传统的授课形式[4]。由于目前临床带教老师对PBL教学理论和实践经验欠缺，教学效果缺乏科学的评价体系，因此还要不断加强对PBL教学的研究，进一步提高教师和学生对PBL教学方法的认识，逐步建立一套定性和定量的科学评价体系，使PBL教学模式成为高效、实用、普及的教学方法。

[参考文献]

[1] 杨耀防. 典型的以问题为中心的教学过程剖析[J]. 国外医学·医学教育分册，1994，15(4)：150-52.
[2] 王 东，仲召阳. PBL教学模式在病理解剖教学中的应用[J]. 局解手术学杂志，2004，13(6)：411.
[3] 刘福庆. 问题导学教学模式浅探[J]. 教学与管理，1997，(120)：24.
[4] 王 坚，李晋云，苏 劲. 从PBL教学法谈泌尿外科临床见习的改革[J]. 中国现代医学杂志，2002，12(16)：103-104.

（编辑：左艳芳）