维普资讯 http://www.cqvip.com

人体解剖学运动系统教学之我见

Experience in teaching anatomyic locomotor systom

李七渝,张绍祥 (第三军医大学基础医学部解剖学教研室,重庆 400038)

[关键词] 解剖学;运动系统;教学
[中图分类号] R322;G424.1 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2006)01-0041-01

人体解剖学是医学生接触的第一门医学专业课,是临床各学科的基础,其重要性不言而喻。而运动系统又是解剖教学中、最早接触的系统,如何上好运动系统,让学生将初学时的好奇心、新鲜感转化成持久的兴趣,并培养学生动手、动脑、理论联系实际的能力,是对解剖教员的一个挑战。在多年的教学中,作者通过不断探索和尝试,对运动系统的教学有如下体会。

1 紧扣解剖学姿势要求学生分清上下左右

学生在学骨的时候,常常会感觉这个结构与书上或挂图上的不一致,甚至找不到某些结构。这时,让他们做的就是,拿着该骨头,把它作为自己身上的骨头,以解剖学姿势放好,然后再去对照教材、挂图找结构,并找出问题出在哪儿。学习解剖,解剖学姿势非常重要,书中的所有描述都是以此为参照。因而,无论是示教,还是学生拿标本提问,只要是对标本进行描述,作者都会让先以解剖学姿势放好。对于四肢骨,要求学生分清是左侧右侧,并将上、下肢骨分别组装起来,这样,他们就对尺切迹、桡切迹,内踝、外踝,怎么形成,在什么地方,印象深刻;对于桡神经沟、尺神经沟、三角肌粗隆等也能很快找到;学生对游离四肢骨与肢带骨的关系也有很好的理解;学生在分辨左右和组装时,就要动脑想,哪些标志性结构在前,哪些结构在内侧,只有对理论知识掌握了,才可能在实践中应用。学生实在分不清,就让他们参照教室前面人体骨架的位置,进行摆放。对于躯干骨,要求学生用椎骨做出椎间孔;分清肋骨是左侧,还是右侧的;正确连接肋骨、胸骨和胸椎。以此让学生清楚椎孔和椎间孔的区别,明白胸廓怎么围成的。

2 上下肢对照让学生体会结构与功能的一致

在四肢的教学中,一定要强调上、下肢对照。自从人直立以后,上、下肢就有了不同的分工,功能的不同,决定了结构上的差异。但因其都属于四肢,故又有一定的联系。在学下肢时,要求学生对照上肢的骨、骨连接,以及骨骼肌。它们之间非常形似,但又有差别。例如,自由的上、下肢骨从分部、数量上基本一致;上肢的结节和下肢的转子,上肢的茎突和下肢的踝等结构在位置和形态上很相似,需对照着记。由于功能不同,上、下肢的关节结构与功能相适应,上肢灵活,下肢稳固;而骨骼肌则上肢肌小而复杂,下肢肌粗大、相对简单。通过比较,学生深刻体会了结构与功能的一致性。

3 结合自身提高学生解剖学习的兴趣和积极性

医学研究对象是人,人体解剖学学习的也是正常人体的结构,所以每个学生自己就是一个活的标本,学生可以对照自身,将书本上学的在自己身上验证一下。运动系统所提到的骨性标志、肌性隆起,及明显的肌腱,都要求学生在自己身上逐一扪摸,并给学生讲解一些重要的标志在临床上的应用。学习关节时,让学生到讲台上表演关节的运动,用教鞭作为轴,要求学生边做边讲解,并不时提问,例如,屈、伸是绕什么轴运动?踝关节的屈是怎样的?拇指的屈、伸、收、展怎么做?在讲脊柱三长两短韧带时,也让一个同学到讲台上,其躯干代表椎体;上肢呈弧形放于胸前,代表椎弓;双掌合什,指间朝前,代表棘突。另找一个同学在这个拟人化的椎骨上分别指出前纵、后纵、棘上、棘间和黄韧带,并讲出棘间和黄韧带的区别。通过这个拟人化的椎骨,给同学们讲解椎管,并提问若临床通过椎间隙进入椎管,穿刺抽脑脊液,先后经过哪些韧带?通过形象、直观,联系实际的学习,学生能学以致用,也提高了解剖学习的兴趣和积极性。

4 分组抽查标本改革检测方式

在每次课结束前,以小组为单位(每一桌为一组),抽查标本。在黑板上写出组号,每次每组叫一个同学,到其它组去认标本,裁判是该组的所有组员,教员担当裁判长的角色。每次出5个结构,写在黑板上,在规定的时间内完成。如果遇到有争议的结构,可向教员提出,进行最后仲裁。每一轮都要进行记分,得分最低的一组,做清洁。为了本组荣誉,为了不做清洁,每组学生在之前的标本实习中都非常认真。学生对这种检查方式也很认可,课堂气氛活跃。对认错的结构,每一轮都要进行评讲,在轻松愉快中,学生也加深了对结构的认识。此种方式调动了学生学习的主动性和积极性,很受学生欢迎。

[参考文献]

[1] 文灿.多媒体课件在外科应用解剖教学中的应用[J].局解手术学杂志,2003,12(2):141-142.
[2] 解大龙.解剖实验课中多媒体教学与传统教学方法的教学效果比较[J].解剖科学进展,2005,11(2):189.
[3] 何红云.人体解剖学实习教学的现实问题及改革设想[J].局解手术学杂志,2003,12(2):143-145.

(编辑:郭光金)

[收稿日期] 2005-10-16 [修回日期] 2005-11-01