维普资讯 http://www.cqvip.com

七年制手术学教学质量的调查分析

Survey of teaching quality of operative surgery in 7-year-program medical students

刘文亮[1]，吴洪涛[2]，陈 游[2]，段伦喜[2]，陈 飞[2]，易玉萍[2]（中南大学湘雅二医院：1. 胸外科；2. 外科教研室，湖南 长沙 410011）

[关键词] 外科；临床见习；医疗体制
[中图分类号] R61；G622.1 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2006)01-0039-01

手术学是介于基础与临床间的桥梁课程。手术学的教学质量好坏直接影响医学生的临床操作能力培养，除了进行课前规范化培训，还进行自身检查和教学评估，对手术学教学质量进行调查分析。本文通过调查信息的反馈，作者总结了手术学教学中的优点和不足，为提高教学质量积累了经验。

1 资料与方法

1.1 调查对象

我校2001级7年制临床医学系学生154人，其中男生62人，女生92人。手术学教学先以大课形式集中讲授理论知识，然后分班（19~20人/班）进行无菌操作和手术基本操作技能的训练；实习课共34学时，包括器械识别与应用、无菌操作、切开缝合、止血结扎等；最后，分成手术组（3~4人/组）在教师指导下实施清创缝合、剖腹探查等手术，学生轮流担任主刀、助手和麻醉师等角色，要求主刀书写术前小结，手术记录，并以此记入总成绩。结业考核采取技能考核与理论考核相结合的方式，其中技能考核占总成绩50%，包括打结，洗手、穿衣、戴手套，手术记录书写等。

1.2 调查方法

问卷调查表内容包括教学安排是否合理、是否满意教学方法、实习内容难度及掌握情况、对实习内容的理解，学习兴趣，对手术学的认识以及开展第二课堂等多个方面。调查安排在考核结束后完成，采用无记名方式，问卷当场收回，共154份，全部有效。调查表共设置17个问题，1~16均为选择题，每题有4个答案，同学只须在认可的答案上打“√”，17为征求意见和建议题，由同学自主作答。

2 结果与讨论

通过调查，发现目前的手术学教学过程中存在一些问题。①教学时数逐年减少、比例不适当。结果显示：63.6%的学生认为实习课数量少，有91.5%学生人为实习课内容少或较少。限于课时少，参观手术仅2学时，85.7%的学生认为需增加手术室实地参观学习，这说明现有的实习课时已不能满足学生的需要。②实验经费紧张，动物来源不足。有52.6%学生认为清创术操作过于简单。因经费紧张，动物来源不足，我院改用家兔替代犬来做清创术教学，但家兔的体积和犬比较相差太大，手术视野太小，实习效果欠佳。③教学内容较为单一。44.8%的学生要求增加手术操作项目如肠管吻合，气管切开、阑尾切除等操作，单一的实验内容最终不利于医学生综合能力的培养。

为了解决目前教学中存在的问题，建议采取相应措施。①制定教学总体规划与课前规范化培训。99.4%学生认可手术学的重要性，且98.1%的学生对手术学很感兴趣或感兴趣，七年制学生基础知识扎实，自学能力强，如何充分调动他们的主观能动性，培养他们分析问题、解决问题的能力是值得我们深思的问题。因此，我们应明确教学目标，确定教学重点，制定符合要求的教学计划，在教学时数、教学内容及实验项目上予以保证。②改革实验内容、方法。相对于理论教学，手术实习教学更具直观性、实践性、综合性和创新性[1]。但刚开始时，学生对无菌观念和外科基本操作较为生疏，约有30%学生认为手术学比较难学，不容易理解和掌握，其中62.9%学生认为缝合等操作较难掌握，这也基本反映了外科学习的规律。③开展第二课堂。调查还显示：70.2%学生认为实习操作机会少，98.6%学生愿意增加技能操作项目。面对教学课时少的现状，积极开展第二课堂。④改革考试方法。手术学考核应从理论和实践两方面评价学生的成绩。89.7%的学生对本门课程的考试改革，加大实践能力考核的力度持支持和赞成态度。此项改革可有效纠正学生重理论、轻实践，注重学习课本知识、忽视培养动手能力的倾向，有利于培养学生的操作能力[2]。此外，学生们对手术学教学的建议与意见总结如下：① 85.7%的学生认为有必要增加手术室实地参观学习的机会；② 44.8%的学生要求增加手术操作项目，如肠管吻合、气管切开等；③ 52.6%的学生认为清创术切口太小，操作过于简单。

根据调查反馈的信息，手术学教学需要在实践中不断地改革、探索，充分运用各种积极的教学方法，才能切实提高教学质量，为医学生进入临床实习奠定基础，培养出优秀的医学人才。

[参考文献]

[1] 金长顺，许化溪. 构建创新人才培养的医学实验教学新体系[J]. 江苏高教，2001，2(2)：76.
[2] 吴江锋，艾寿坤. 局部解剖学与外科手术学合并试点教学问卷调查[J]. 山西医科大学学报(基础医学教育版)，2003，5(5)：520-521.

[收稿日期] 2005-10-12 [修回日期] 2005-12-23

（编辑：文 灿）