维普资讯 http://www.cqvip.com

局解手术学杂志 2006年第15卷第1期
J Regional Anat & Operative Surg, 2006, Vol. 15, No. 1

加强实习医生临床思维能力的培养

Training interns for the clinical comprehensive ability

熊建琼，谢先会，邓朝霞 （第三军医大学附属西南医院急救部，重庆 400038）

[关键词] 临床思维；实习医生；教学
[中图分类号] R249；G712 [文献标识码] B [文章编号] 1672－5042(2006)01－0040－01

临床思维是医师根据患者的临床症状和各项检查指标，结合已有的理论知识，经过大脑加工，得出诊疗方案的过程。临床医师诊治疾病能力的强弱，取决于其临床思维能力的强弱。作为教学医院，肩负着输送合格医学人才的使命，因此，重视实习医师临床思维能力的培养，是各级带教老师不容忽视的一个重要问题。

1 培养临床思维的意义

如果在教学中仅仅告诉学生这是什么病，用什么药，而学生也仅满足于学会医治某种疾病，那么，这样的临床教学是失败的，至少也是不完善的。“有正确的诊断，才会有正确的治疗”。所以学生必须学会正确的诊断方法，而正确的诊断方法有赖于正确的临床思维。临床上的病例其表现往往错综复杂，绝不像教科书上写的那么典型，要做到“难诊破疑惊四座”是很不容易的，这就要求医生科学地进行临床思维。因此，作为教学医院的临床教师必须重视培养临床实习生的临床思维，要把逻辑思维运用于疾病的诊断，让学生懂得诊断疾病的逻辑程序[1-2]。

2 教学查房是重要手段

病房是培养医生的最好课堂，教学查房是培养学生临床思维能力的最好途径。教学查房没有固定的模式，只要能培养学生的临床思维，达到教学目的，采用什么样的方式都是允许的。查房时，带教老师要有意识地引导学生从病史询问、体格检查中了解症状和体征，根据已掌握的基础知识，帮助他们由此及彼，由表及里的分析病情，从而更好的把课本知识同实际病例结合起来，加深对疾病的认识，在诊治病人的过程中，培养学生分析问题和解决问题的思维能力。

3 病例讨论是重要方式

临床病例讨论的意义，在于训练学生运用理论指导实践，对临床实际问题进行综合分析，提出解决方法，并促使学生复习所学过的理论知识。临床思维方法的形成和提高，通常是和临床科室诊疗中的特殊病症结合进行，是一种难度很大的临床思维训练。学生的分析，由于受临床经验限制，常常停留于疾病的表面现象，难于深究。通过病例讨论，可以使学生加深对疾病的病因、病理、临床表现以及治疗的认识，从更深层次上了解疾病发生、发展的过程。通过病例分析，使学生对疾病的发生不仅知其然，还要知其所以然；通过病例讨论，还可使学生从老专家、老教授身上学到许多有益的思维方式和更多的临床经验，吸取教训，开阔眼界，提高学生理解、分析问题的能力[3]。

4 专题讲座

学生在专业理论的学习过程中，其知识为纵向联系，而在疾病的诊治过程中，首先接触的是症状的描述，如主诉为头痛、发热等就需要学生从具有这些症状的几种或几十种疾病中最后确诊一种，这就必须具备横向联接的临床知识和思维方法。若经常有选择地安排专题讲座，有助于实习医生沟通知识的内在联系，使书本知识更好地转化为解决问题的实际能力。

5 专家现身说法

为提高实习医师的临床思维能力，还可以聘请著名的专家、教授就有关疾病的诊断及思维方法进行专门讲课[4-5]。

总之，临床思维能力是每一位临床医师的基本功，仅学习书本知识是难以全面掌握的，在带教中必须注重实习医师临床思维能力的培养，由纵向思维到横向思维，扩展思路，不产生片面思维，减少临床漏诊和误诊率。

[参考文献]

[1] 丁德良. 教学查房中运用启发式教学培养学生的临床思维[J]. 华夏医学，2003，16(3)：401－402.
[2] 王东文. 实习医师临床思维能力培养[J]. 山西医科大学学报，2003，5(1)：44.
[3] 吴 蔚，姜 恒. 胸外科临床教学中两种方法的体会[J]. 局解手术学杂志，2004，13(6)：405.
[4] 石 彦，刘 刚，郭海涛，等. 外科实习中应用启发式教学[J]. 局解手术学杂志，2005，14(2)：116.
[5] 李 玲. 提高医学生临床实习质量的几点思考[J]. 中国高等医学教育，2001，5(2)：50－51.

（编辑：张天飞）

[收稿日期] 2005－09－21 [修回日期] 2005－11－02