维普资讯 http://www.cqvip.com

如何提高泌尿科大班课教学质量的体会

How to improve the quality of urinary classes

卢根生,潘进洪 (第三军医大学附属西南医院泌尿中心,重庆 400038)

[关键词] 医学;理论;教学质量
[中图分类号] R192 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2006)01-0037-01

大班课教学是医学生接受教育的重要形式,是学生获取信息、提高能力和养成一定思想观念的主渠道。因此,课堂教学的效果直接关系到教学的质量和人才培养的实际价值。长期以来,人们对如何提高教学质量进行了不断的探索,也表达了不同的见解。作者在提高泌尿科大班课教学质量的体会有以下几个方面。

1 激发学生对课堂学习的热情

运用心理激励,激发学生对课堂学习的热情,在课堂教学中结合具体的教学内容,针对学生的心理特点,运用心理激励,最大限度地调动学生的积极性[1]。上课开始时运用心理激励,使学生对即将开始的学习活动作好最佳的心理准备,以积极的心态进入学习。每堂课开始,学生的注意力往往不够集中,还没有从课间的嬉闹中转移过来,学习主动性比较低,教师的主导作用十分重要,此时的心理激励对学生这一节课的心理活动有着积极的影响。针对学生的心理,根据本课程内容,精心设计富有情趣的导入。如趣味问题导入、临床病例导入、实验猜想导入等,这是一个激发学习兴趣和求知欲的过程,可以达到激发学习动机、刺激学习情绪、诱发学生积极思考的目的。

课中运用心理激励使学生的学习积极性从激发到发展、稳定,形成一股内在动力,朝所期望的目标前进,最终达到成功。学生在学习导入阶段被激发出来的兴趣、情绪、态度是随着课堂教学的发展不断变化的。从心理学角度来看,好奇心得到满足或达到一个目标时,兴趣开始减弱,对教学活动开始感到疲倦,出现注意力涣散、心猿意马的现象,有的学生因为知识深化遇到困难,学习信心由强转弱。教师在严密设计与精心组织教学过程的同时,要运用心理激励的方法,营造积极的学习气氛,激活思维,使学生的学习心理、积极的情绪在认知过程中形成跃进状态,随着学习进程而发展、巩固,这一阶段中的心理激励带有很大的随机性、突发性和多样性,要依靠教师的自觉意识、精湛的教学艺术、灵活的教学机智。有时这种契机是一闪即逝的。教师要从教学的内容、学生心理特征、教学方法等方面对学生进行心理激励,使学生有效地保持积极向上的学习心态。教学结尾阶段,应该检测这一节课的学习目标达成程度如何,让学生了解自己的学习效果。

2 采取灵活有效的教学方法

教学过程是知识传授的过程,也是师生情感交流的过程,课堂教学的质量很大程度在于教师的教学能力,驾驭课堂的能力,要善于了解学生。学习和运用新知识时,让学生产生发现的惊喜、自豪,体验满足求知欲的愉快,享受成功的喜悦,带着高涨、激动的情绪学习。只有重视学习的内在动力和内在奖赏,才能更好地发挥人的潜能,对学习进程进行有效的控制[2]。由此可见,对专业知识学习的积极性来源于学习内容的本身,是在学习专业知识和技能的过程中发展起来的,并通过刻苦学习的收获和内在感受而不断增强。例如,血尿的教学过程中,首先让学生知道,几乎泌尿系所有疾病均可引起血尿,但是,在分析某一具体临床病例陷入困境时,告诉学生泌尿系以外的疾病如血液病、出血热等也可导致血尿,甚至可能出现月经污染尿液等导致的假性血尿,并举例说明临床上曾发生的误诊误治病例,让学生产生惊喜并激发学习情绪。

课堂提问是教学活动的重要环节,通过课堂提问反馈信息,给学生提供表现自己、施展才能的机会,教师可根据学生的实际情况,设计不同层次的问题,多表扬少指责,让学生在成功中看到自己的能力,培养兴趣,增加信心。批评则要注意方式方法,把握分寸。例如学生答错了问题,教师应不急于让他坐下来或批评,而是肯定其合理部分或先提问其他同学,在组织讨论或讲授后,再给该生一个回答问题的机会,使没学会的学生能弥补知识欠缺,同时感受到压力和鞭策。教学实践证明,适当的表扬和批评能鼓励学生认真学习、积极向上。

3 树立良好的教师形象

课堂教学是师生双边活动的过程,其相互影响和交织构成了教学活动的复合主体。教学活动的成效在很大程度上取决于这一复合主体中的双边关系。如融洽的程度、了解的程度等[3]。作为当代教师应该很好地去组织课堂教学。包括创造一个良好的学习环境;教师的仪表要端庄、从容、充沛,避免浮燥和漫不经心;教师的视线应环视学生、表情关切、平衡情感、观察并及时调整教学内容和进度;教师应精神饱满,有一颗必胜的信心,恰当的动作和姿势,避免过分滑稽的动作和表情;教师应避免平淡的语调和恒定的声音。总之,教师应该注意自己的一言一行,与学生互动,共同完成好教学任务。

[参考文献]

[1] 蔡陈聪. 启发式教学方法的哲学思考[J]. 哲学研究,2002,25(7):35-40.
[2] 黄秋生. 关于新型教育模式研究的思辨[J]. 教育研究,2002,17(10):203-205.
[3] 王明荣. 临床大班课分级教学法的探讨[J]. 局解手术学杂志,2003,12(4):289-290.

[收稿日期] 2005-09-16 [修回日期] 2005-11-09
(编辑:蒋登金)