维普资讯 http://www.cqvip.com

浅谈医学生的医学文化素质教育

Views on the medical cultural quality of clinical medical students

廖化禹, 孙永刚, 房殿春 (第三军医大学附属西南医院消化科, 重庆 400038)

[关键词] 医学文化素质; 教育
[中图分类号] R-05 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2006)05-0329-01

随着时代的进步,教育思想发生着深刻的变革。加强医学生的素质教育,努力提高医学生的综合素质,为社会培养高素质的应用型医学人才,成为医学教育界的共识。医学文化素质是医学生的综合素质之一,由医学科学素质与医学人文素质综合构成[1],努力提高医学生的医学文化素质在医学教育中尤显必然。

1 医学科学素质

随着科学技术的飞速发展,医学已发展为多学科、多专业互相综合与交叉的学科,这就要求医学生不仅要具备扎实的医学理论,而且应具备精湛的临床技能。只有牢固掌握了全面扎实的专业理论知识和娴熟的专业操作技能,才能沉着冷静地面对复杂多变的临床工作,做到诊察认真,分析有理,诊断有据,治疗有序,真正成为治病救人的"白衣天使"。由此可见,专业素质是医学生综合素质的重要组成部分,是医学生适应卫生服务市场需求的基本条件。加强专业素质教育是医学教育适应市场需求,为社会培养高素质应用型人才的重要举措,应该成为医学教育的核心内容[2]。

2 医学人文素质

随着人们对生命、健康、疾病的认识的不断提高,当代医学生的医学人文素质也日益受到重视。医学生不仅要掌握先进的医学知识、临床技能,还要接受包括心理学、医学社会学、卫生经济学、社会医学及写作技巧、艺术鉴赏等方面的教育和熏陶。现代医学既是科学,也是人文学。医学科学的发展依靠人文精神的培育和滋养,强化医学生的人文素质教育是我国医学教育发展的趋势。实践证明,优秀的医学人才不仅需要较高的专业技术水平,更需要高尚的职业道德和健康的心理素质,否则就很难适应现代医学模式的发展要求。对个人而言,学习某种知识是重要的,培养某种才干也是重要的,但更为重要的是学会做人。医学教育只有与人文社会科学相结合,并接受其社会价值导向,才能培育和提高医学生关注现实、关爱生命、关怀平民的医学人文态度[3]。加强医学生的人文教育主要应该努力提高学生的思想道德修养,重视伦理教育并努力创造良好的校园文化氛围[4]。

总之,在现代社会中,只有不断将医学人文精神教育与医学科学精神教育融合在一起,加强医学生的医学文化素质培养,才能为新世纪塑造出全面的、高素质的医学人才。

[收稿日期] 2006-07-02 [修回日期] 2006-08-10

[参考文献]

[1] 孙福川, 崔月英, 尹 梅. 医学文化素质及其教育理念论纲[J]. 医学教育探索, 2004, 3(1): 18-20.
[2] 洪安琚. 强化医学生专业素质教育培养高素质应用型人才[J].卫生职业教育, 2004, 22(19): 52-54.
[3] 罗 阳, 张静平. 新型医学模式呼唤人文素质教育[J]. 西北医学教育, 2004, 12(5): 359-360.
[4] 陈 安, 万 瑛, 张静波. 加强医学生的人文教育[J]. 局解手术学杂志, 2004, 13(4): 265-266.

(编辑:雷 艳)

关于单位符号的使用

各种单位除在无数值的叙述性文字中和科普读物中可使用中文名称或中文符号外,均应使用单位符合。单位符号都是正体拉丁和希腊字母,无复数形式,符号后不附加圆点(正常语法名字尾标点符号除外)。来源于人名的单位,例如:Pa、Gy、W 等和 106 以上的词头,例如:M、G、T 等的首字母大写以外均为小写,"升"的符号可用大写(L)也可用小写(l),一般在单位使用不加词头时用大写。数值与单位符号之间、单位符号与相邻的其他符号(例如:化学元素符号)之间应留半个阿拉伯数字空隙,词头与其所组合的单位符号之间不需空隙。词头不能单独使用,也不能重叠使用(例如:"mμm"应为"nm")。

(本刊编辑部)