维普资讯 http://www.cqvip.com

·教学研究·

在手术学基础教学中加入穿刺技术训练的体会

Arranging puncturing techniques training in operation teaching

赵善超[1],孙大成[2],陈 庆[2],郑少斌[1] (南方医科大学附属南方医院:1.泌尿外科;2.外科学教研室,广东 广州 510515)

[关键词] 手术学;教学;穿刺
[中图分类号] R61;G642 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2006)03-0187-01

各种穿刺技术是临床诊疗的基本技能。在以往的教学安排中,学生最早接触各种穿刺技术是在诊断学课程中,而在该阶段的学习主要是依靠教师的讲解及在模型上的演示,方法比较单一,概念比较抽象;近年来动画、录像等多媒体技术的应用[1],虽然丰富了教学手段,使同学们对这些技术的操作过程有了比较具体、感性的认识[2],但仍然只是"纸上谈兵",没有实际操作的体会。本校从2001年开始,在手术学基础教学中加入胸腔穿刺、腹腔穿刺及骨髓穿刺三种穿刺技术的训练,取得了不错的效果,现总结如下,供同行参考。

1 实施方案

1.1 教材和实施对象

以自编的《现代医学技术学》[3]作为教材。该书编入了包括胸腔穿刺、腹腔穿刺及骨髓穿刺在内的八种临床常用穿刺技术,从适应证、穿刺方法、禁忌证、注意事项等方面对各种穿刺技术作了简要介绍。实施对象为本校1998级至2001级临床医学专业七年制学生72人,1999级至2003级临床本科学生1 556人,1999级至2003级医学影像本科学生534人,共2 162人。

1.2 课程安排和实施过程

在手术学基础教学中,每位学生的实际受训时间约为60学时。将胸腔穿刺、腹腔穿刺、骨髓穿刺三种穿刺技术和静脉切开术、软组织切开缝合术作为一组教学内容,安排10学时进行训练。按学生总人数情况分组,一般每小组5~6人。示教时,每位教师带2~3个小组。学生练习时,每小组一只动物。

课前教学组集体备课,统一规范操作。示教时,首先介绍每种穿刺技术的适应证和禁忌证。然后一边操作一边讲述穿刺要点,如穿刺部位、突破感、胸穿时要沿下一肋的上缘进针、骨穿时要旋转进针等。最后总结操作注意事项。在同学练习过程中,教师注意观察学生是否掌握动物要领,部位选择是否合适等,并提问相关理论。考核时,分为理论和技能两部分,操作技能作为整个手术学基础教学的内容之一进行考评。

2 教学效果

根据几年来学生和教师的反馈意见,总体认为该方式有助于学生对上述几种穿刺技术的掌握,很多学生感到经过手术学基础课程的训练后,再在诊断课学习这些穿刺技术时就倍感轻松,理解也更加深刻。经过在狗身上的"实战演习",同学们实习后对病人进行操作时的恐惧心理也较以前大大减少,能够较快进入状态。带教老师也普遍反映学生在这方面的接受能力有明显提高。

3 体会

2.1 优势分析

在手术学基础教学中加入穿刺技术训练内容,根据来学生和教师的反馈意见,总体认为该方式有助于学生对上述几种穿刺技术的掌握。其优势主要体现在以下几方面:①充分利用资源。手术学教学动物使用较多,加入各种穿刺训练内容,正是充分利用动物资源的体现。②真正活体训练。在活体动物上进行操作,学生对操作过程中的要点有了更具体和真实的体会。③为诊断课学习和实习打基础。学生经过本课程的穿刺训练后,在诊断课上学习这些内容时,较轻松,感受和理解会更深刻。在临床实习中,学生在真正面临病人时,恐惧心理就会大大削减,对操作过程的领悟就会较快,从而取得较好的实习效果。

2.2 不足之处

在教学实施过程中也发现了一些问题。①缺乏检验标准。训练用的犬都是健康的,不易模拟疾病状态下检验穿刺成功的结果,如抽出腹水、胸水等。学生的练习有一定的盲目性。②解剖结构差异。尽管犬与人的解剖结构相近,但仍然存在不少差异,如髂后上棘、肩胛线等,给操作练习造成一定的影响。③增加手术风险。如胸穿时不注意,就会损伤心、肺,严重时还会危及动物的生命,影响其它手术操作。

总之,在手术学基础教学中加入穿刺技术训练是一项合理可行的改革措施。随着进一步改进,必将发挥更大的优势,取得更好的教学效果。

[参考文献]

[1] 马晓娟,邢敬龙,陈爱霞,等. 多媒体网络教学在外科手术学教学中的应用前景[J]. 局解手术学杂志,2003,12(1):63-64.
[2] 贾桂林,韩世发,窦贺荣. 手术学教学中加强学员素质和能力培养的探讨[J]. 局解手术学杂志,2004,13(6):407.
[3] 孙大成,郑木明. 现代医学技术学[M]. 北京:人民军医出版社,2001.34.

[收稿日期] 2005-11-25 [修回日期] 2006-02-22 (编辑:余汇洋)