维普资讯 http://www.cqvip.com

识也应同步加强。首先应让护生明白自己的法律身份,国家有明确的规定,即护生没有单独操作的权利且一切护理行为按操作常规进行。科室不定期开办法律知识讲座,引用临床案例等对护生宣讲护理相关法律法规,强化法制意识。使之在护理过程中牢固树立依法、守法和护法的观念。

3.5 加强综合能力培养

采用以学生为中心的教学方法,如个案分析法、教学查房、专题讲座、以问题为本教学法等,让她们参与危、重症病人的护理与抢救,充分发挥学生主观能动性和潜能,让她们参与死亡病历讨论,总结经验弥补缺陷,巩固基础知识并熟练掌握各种基本技能。

3.6 培养协作能力与团队精神

护生来到科室后要让她们对这个集体产生荣誉感和责任心。首先,让她们从意识上认识到团结互助的团队才能发挥最大的力量,才能获得荣誉。我们充分发挥实习组长的作用,真正起到上传下达的作用,使其成为沟通的桥梁,同时积极发挥与众心理效应[3],造成正确的、普遍的、强烈的集体舆论,规范她们的行为。其次,通过带教老师的行为潜移墨化影响她们,使她们看见、听到、感受到集体的团结、互助,使她们受到启发和教育。

在实习带教中,我们采取以上带教措施,把护生由以前单纯的听从医嘱、只会操作转变成主动学习与思考,不断进步,逐步转变成为复合型人才,适应了时代的发展要求。

[参考文献]

[1] 彭清英. 护生实习期间健康教育能力的培养[J]. 实用护理杂志,2001,17(8):58-59.
[2] 刘亿倩.与众心理在临床带教中的影响[J].解放军护理杂志,2002,19(1):38-39.
[3] 夏 梅,徐 义.加强临床实习护生素质教育[J].局解手术学杂志,2003,12(4):286-287.

(编辑:朱志立)

浅谈物理诊断学的教学体会

Teaching experience of physical diagnosis

曾 俊,任 佳,赖 雁,姜 恒 (成都医学院临床技能中心,四川 成都 610083)

[关键词] 诊断学;教学;体会
[中图分类号] R443;G424 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2006)05-0333-02

物理诊断学是诊断学的一个重要组成,其主要任务是指导学生如何接触病人,如何通过问诊确切而客观地了解病情,如何正确地运用视诊、触诊、叩诊和听诊等物理检查方法来发现和搜集患者的症状和体征,进而整理资料提出可能发生的疾病。因此,学好物理诊断学是为学习临床各课程诊断疾病奠定基础,有利于理论与实践相结合,有利于全面训练临床思维与实践操作能力,其重要性不容质疑。本文就物理诊断学的教学体会报告如下。

1 开展丰富多彩的教学方式

物理诊断学是理论知识与操作技能并重的一门学科,为了真正让学生建立临床思维和临床操作技能,在教学过程中不仅包括传统的教学方法,而且引入了先进的教学手段,使教学课堂气氛活跃,教学内容丰富。首先让学生课前预习即将讲授的内容,课后复习,变被动听课为主动思索。其次,在新的理论知识授课以前,先留 5 min 时间提问复习。将上节课的重要内容以"老师提问学生回答"的方式,给学生更深刻的记忆。重点知识通过老师反复的提醒,学生才能有效、及时地记住。再者,在课堂讲授的过程中,不时地将临床典型的病例贯穿于整个教学中,引导学生对症状和体征的病因、发生机制、临床特点有更深刻的理解。并且采用多元教学方式,除了教学中要求的基本手段如绘图、挂图、模型等,还利用多媒体教学的平台,引入临床影象资料,将文字、图象和声音有机地结合起来,使学生印象深刻,便于理解和巩固所学的知识。

2 提高学生操作水平

物理诊断的体格检查部分是医学生学习的重点、难点内容,为了提高学生体格检查操作水平,我中心特别采用了大小班相结合的教学方式。大班课以讲解理论为主,课堂上老师适当地做示范,并播放相应的教学录象片给学生观看。在一次理论课完成后紧跟一次小班教学,小班课以手法训练为主,两者相辅相成,使学生能够及时理解并消化大课所学的理论知识[1]。主要从以下几方面帮助学生练习叩诊、触诊和听诊的方法。

2.1 掌握叩诊的五个要点

双手动作要求有紧、抬、直、短、匀五个要点。紧指左手中指关节要紧贴被叩诊部位,抬指左手其余四指要微微抬起来,不与体表接触。直指右手指端叩击左手中指第一指骨,叩诊方向要与叩诊部位垂直;短指右手叩击后应立即抬起来,灵活短促富有弹性;匀指叩击时力度要均匀[2]。

2.2 掌握触诊的重点和难点

在讲解正确的触诊手法后,尽量给他们充足的时间进行练习,在逐一指导。比如肝脏触诊要求紧、平、下、移、压、抬 6 个要点。紧指右手四指贴紧腹壁;平指手指与肋缘平行;下指在脐下开始触诊;移指随呼吸上移;压指呼吸时迅速下压;抬指吸气时右手被动抬起来并向前上方加压。在给学生示教讲解以后,老

[收稿日期] 2006-05-16 [修回日期] 2006-07-20

维普资讯 http://www.cqvip.com

师不仅要手把手教,还要及时纠错[2]。

2.3 加强听诊练习

听诊练习的素材少,除了在操作课上听模拟人,课后都没法练习。练习的时间也少,在练习完前面的操作后,听诊的时间都只有半节课左右,不能让学生反复练习。针对以上问题,在带教时除了实验室的模拟人以外,并且联系了电教中心,在校园网上挂有肺部听诊和心脏听诊的录音,还给学生录制心肺听诊的磁带,让学生随时随地都能有练习的机会,使同学在课后也可以不通过模拟人就能听到异常音。而且,在操作课上尽量把听诊的时间分配好,至少让学生听上三次,并且相对简单的操作课上也挤出时间给学生练习听诊,充分利用实验室的资源。

3 加强考核方式改革

传统的各门课程考核都以理论考核成绩为主要判断依据,但对于物理诊断这门理论与实践并重的桥梁课程来讲,应采取综合评定学员成绩的方法—将平时操作的分数占30%、课堂练习的成绩占10%、病历书写的成绩占10%和理论考试的成绩占50%进行综合评价。促进学生从现有的"高分低能型"向"能力型"人才转变[3]。只有这样,学生才会重视平时的学习和实践,由此可以调动学员对实际操作能力训练的积极性。通过教员的严格要求和学员的自身努力学习,无论在理论、操作上均能达到较好的效果。

[参考文献]

[1] 王 楠,马庆久,于 进,等. 提高《物理诊断学》教学质量的探索与实践[J].西北医学教育,2004,12(1):80.
[2] 黎海涛,王 健,张恩全.提高神经系统影像诊断学教学质量之探讨[J].局解手术学杂志, 2005,14(5):333.
[3] 姜 政,王丕龙.浅谈提高成人医学专科诊断学教学质量[J].西北医学教育,2004,13(1):216.

(编辑:郭光金)

在血常规教学中教与学关系的几点思考

Thinking of the relationship between teaching and studying in blood routine education

宓庆梅,仲人前 (第二军医大学附属长征医院实验诊断教研组,上海 200003)

[关键词] 实验诊断学;血常规;教学
[中图分类号] R765.04; G424 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2006)05-0334-02

实验诊断学是一门基础医学向临床医学过渡的桥梁课,是医学生必须掌握的课程之一。血常规检验是实验诊断教学的第一堂课,且在临床工作中应用广泛,具有重要临床意义,它为疾病的诊断、疗效的观察和预后的判断,提供了不可缺少的科学依据和信息。因此,血常规检验教学的质量,可能会影响医学员们在今后的研究工作以及临床工作方面的质量。

1 教师自身必须具备高素质

血常规检验主要是对血液中的有形成分成白细胞、红细胞及血小板的计数和其比例变化及形态学分析。教师应具有坚实的理论基础,具有各类血细胞生理、病理的临床意义知识,仪器检测原理、检验数据的判读和实验方法的合理应用的知识,还应具有完整、系统的基础医学知识。了解临床现象与血常规检验的关系,并能做到融会贯通,这是抓好教学、保证教学质量的关键。在教学中结合临床病例,结合生理、生化内容等基础医学内容,能使医学员们对课程更感兴趣且能加深理解。在教学中可以多采用多媒体教学,使学生能更形象的了解所学的知识[1]。教师应该及时广泛了解新技术并对发展趋势进行深入研究, 以客观发展的眼光向医学生讲授血常规检验的过去、现状及发展趋势。

2 教学过程中应讲求方法

实验诊断学是一门理论性及实践性很强的学科, 血液常规检验的实践性、操作性更强。如何在大班课上把这一学科融会贯通、生动有趣地教给学生,授课教师应该从讲授的技巧、内容上下功夫, 使学生不仅能够了解到实验诊断学中血常规检验的重要性,还要清楚今后在实践工作中如何应用好这门学科,避免目前不少临床医生中存在的不能完全掌握检验报告单上每个检验结果的临床意义的现象。因此须告知医学生不仅要学好自己的专业课程,也要掌握好其边缘学科,才能成为一名好的医生。

3 加强教师与学生的综合素质培养

传统教育普遍存在着"填鸭式教育",教师是执行者,而学员只能被动服从、吸收。在实验诊断学血液常规检验的教学中,这种形式表现的尤其明显,因为人体血液中的有形成分如红细胞、白细胞、血小板,必须借助显微镜,甚至电子显微镜才能对其结构和功能进行了解,若教师把这些知识抽象地、枯燥地强灌给学员,必然会造成学员的腻烦及厌倦。所以教师在教学过程中,应更多的理论联系实际,增加讲课内容的实用性,多采用讨论式教学,这样既调动了学员学习的主观能动性,也培养了学员的独立思考能力。教学时可安排具有一定临床经验的教师,用临床实际病例为主线,分析病例,分析检验结果,最后给出诊断及治疗结果,让医学生们在实际中学习,真正了解血常规检验与诊断及治疗的相互依赖关系[2,3]。在强调加强学生综合素质培养的同时,应该加强教育队伍综合素质的培养。教师不仅要教会学生知识,更要培养学生的创新意识和实践能力。教师应树立道德行为规范的榜样,引导学员提高个人素质,获得全面的发展。

[收稿日期] 2006-07-15 [修回日期] 2006-08-08