维普资讯 http://www.cqvip.com

论临床技能实验室在手术学教学中的重要性

The importance of the clinic skill laboratory in operative surgery teaching

陈朝霞,肖 静 (江汉大学医学与生命科学学院,湖北 武汉 430000)

[关键词] 临床技能实验室;手术学教学;评估工作
[中图分类号] R61,G424.1 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2006)05-0327-01

传统的手术学实验课一直是外科教学中的薄弱环节,教学质量得不到提高,学生的能力得不到充分培养。我院自从2004年新建了临床技能手术学实验室后,教师的积极性和自身水平得到有效的发挥,与之相应推出的改革措施也使学生得到较好的锻炼。现报告如下。

1 对象与方法

研究对象共分2组:临床教学组及教学评估组。在临床教学组中,以2002级临床医疗本科班学生为研究对象,随机选取2002班临床医疗本科2个班,共88人;随机抽取2003级临床本科2个班,共88人,作为对照。在教学评估组中,以我院在2005年接受全国高等院校本科教学质量评估检查时,从各医院抽调出的40名已进入临床实习半年的2001级学生作为研究对象。临床教学组中观察组手术学教学均在临床技能实验室完成;对照组在原来的实验室完成教学。教学评估组中先在培训前对40名学生进行考核筛选,考核成绩前20名者进入手术学技能实验室培训,然后再进行考核,以备专家检查。

2 结果

临床教学组中观察组及对照组的实践技能考核成绩及外科理论成绩采用SPSS10.0统计软件进行统计学分析,观察组两项考试成绩明显高于对照组,有显著性差异(表1)。采用SPSS10.0统计软件对教学评估组培训前后的考核成绩进行比较,培训后考核成绩明显高于培训前,有显著性差异(表2)。检查组对选取的20名学生的操作演示作出的评判如下:"优"6人、"良"11人、"及格"3人、"差"0人。

表1 观察组与实验组平均成绩对照($\bar{x}\pm s$)

	观察组	对照组
实践技能考核	90.34±3.46*	88.89±4.01
外科理论考试	80.84±3.46*	79.84±3.22

*:与对照组比较,$P<0.05$

表2 评估组培训前后考核成绩对照($\bar{x}\pm s$)

	培训前	培训后
实践技能考核	89.00±3.20	91.25±3.58*

*:与培训前比较,$P<0.05$

3 讨论

3.1 对学生的操作实践能力有显著提高

从表1和表2来看,观察组手术学技能考核平均成绩高于对照组,通过实验室培训后考核成绩高于培训前,说明学生在使用了临床技能实验室后,其手术操作实践能力得到提高。实验室提高学生技能的原因主要为:①培养了作为一名优秀的临床外科医师需具备的无菌观念、集体观念、时间观念及操作技术规范化观念等。②临床技能实验室为学生提供了良好的训练场地,并且改革后的教学方式要求带教老师"放手不放眼",让学生独立操作以便充分发挥其自主性和能动性,培养他们独立思考的能力。

3.2 对外科理论知识的学习有促进作用

经调查,手术学技能实验室的运用对临床其他课程的学习也有帮助。这主要由于:①实验室高度模拟临床手术室,同时采用"问题式教学",既培养临床思维能力,又提供让能力得到锻炼的机会,这种能力不仅使他们外科理论知识得到巩固,也为其他临床课程的学习以及今后从事临床工作做好了准备。②实验室培养了学生创造性思维能力及求新精神。创造性思维能力不是天赋的,是可以通过培养形成的[2]。课程结合专业特点,让学生在实验室中进行了多方面的尝试,如动物解剖特点与人体之间的差别等,促使学生在实践中发现疑问再到理论中找答案,使学生产生强烈的求知欲望,让他们在学习过程中主动探索,发现新问题,获得新知识。

3.3 在教学评估工作中发挥重要作用

实验教学是高校教学评估工作的有机组成部分,实践技能考核的水平不仅反映出医学院整体教学质量,同时也充分体现了评估指标体系中一级指标的部分内涵。因此,加大实验室建设及实验教学力度是医学院发展的重点之一。检查中专家给学生的操作评分为"优"及"良"者占总人数的85%,这说明临床技能手术学实验室能有效地强化及规范已经参与生产实习的学生,使学生考核成绩再上一个台阶,从而有效地反映学院的实验教学水平。

[参考文献]

[1] 韩世发. 营区外科学及手术学基础[M]. 北京: 人民卫生出版社, 2003.230-232.
[2] 马跃美,马晓娟,陈爱霞,等.手术学教学中素质教育的探讨[J].局解手术学杂志,2003,12(3):222-223.

[收稿日期] 2006-07-15 [修回日期] 2006-08-19
(编辑:朱志立)