维普资讯 http://www.cqvip.com

局解手术学杂志 2006年第15卷第5期
J Regional Anst & OPerative Surg, 2006, Vol.15, No.5

注重教学技巧提高诊断学教学质量

Improve the teaching of diagnostics by emphasizing teaching skill

陈剑飞，黄 岚 （第三军医大学附属新桥医院心血管内科，重庆 400037）

[关键词] 诊断学；教学；技巧
[中图分类号] R44 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2006)05-0328-01

医学诊断学是基础医学向临床医学过渡的“桥梁课”，在医学生从基础知识到临床知识的过渡中起到承上启下的作用，其授课质量的高低直接影响到诊断技能的培养。诊断学的教学特点是实践性强，课堂理论讲解显得比较枯燥，有时学员难于理解。因此，怎样提高诊断学教学质量一直是教学工作的重点和难点。本文就诊断学教学中的体会总结如下。

1 规范教学内容

明确教学目的，认真钻研教材和熟悉大纲要求，写好教案。课堂教学是基本的教学活动，是能否完成教学任务及教学任务完成好坏的重要环节。要把握好这一环节，就必须认真钻研教材和熟悉大纲要求，并根据学员情况写好教案。诊断学授课形式多样，有大班课的理论教学，小班课的查体技能互练和临床患者的症状、体征见习等，针对不同的授课方式和不同的学习对象应明确授课的目的和要求。我院接受从护理中专生到医学研究生不同层次的教学任务，因此，要根据学生基础不同适时地准备教案内容，明确一堂课的教学目的和要求，突出重点，重视难点，注意疑点，兼顾一般。

2 充实直观资料

医学诊断教材提供了一些诊断方面的图片资料，但无论在数量还是质量上与教学要求相差甚远。这些图片几乎均为黑白图，效果较差，不能给学员以直观的印象。同时很多内容仅有文字描述，给教员讲解和学员理解带来困难。因此，我们从各种专业图谱、光盘素材库及互联网上搜集具有特色的彩色图片及录像资料充实教材内容，在有限的时间内向学员提供更多、针对性更强的直观资料，使学员一看就能理解，并留下了深刻印象。

3 强化技能训练

正确规范的检查方法才能获得符合病人实际的检查结果。对此我们采用以下方法：①复习相关人体解剖学知识，加深学员印象。②反复观看体检录像，以便加深对课堂讲授内容的理解。③心脏听诊是诊断中的难点内容，除了要求同学之间相互听诊，掌握正常心音特征外，还反复播放心脏听诊录音，加深理解和记忆。同时绝大部分同学复制了心脏听诊光盘，反复收听，反复强化，收到了满意的效果。④对难以掌握、易出错、易漏检之处认真讲清要点，手把手地指导，使学生掌握系统有序的正规的操作方法。

4 培养职业道德

诊断学实习课有相当部分的内容是在医院中进行的，这是医学生第一次直接面对患者，因此一言一行都会影响教学效果。为此，我们在实际教学过程中，始终贯彻医德医风的教育，在实习课堂上，对同学进行职业道德的教育，要求学员在互相查体的过程中要互相尊重，禁止开玩笑。在临床见习时，要求学员要讲文明礼貌，在病房里严禁大声喧哗，嬉笑打闹，对患者要抱有同情心，查体时，动作要轻柔，以不加重病情，不增加患者痛苦为前提。

5 扩大学员知识面

体检发现体征后，更为重要的是让学员了解体征的临床意义。单纯的讲述症状与体征，往往容易使学生感到内容枯燥，难以记忆。因此，在教学中，我们注重理论结合临床实际，在讲述症状、体征的同时引入临床实例，使学员加深记忆。在临床见习中，将患者的症状、体征与疾病相联系，结合基础课知识进行病例讨论，分析患者病因是什么，目前诊断是什么，以及还需要进行哪些检查才能明确诊断等，从横向和纵向进行广泛的联系，扩大学生知识面。使学员知道医学是一门非常严谨的科学，不能够对患者进行撒网式普查，应合理利用目前手中资料做到有的放矢。同时还应该对仪器的检查结果有一个正确评价，不能过分依赖仪器而忽视临床基本功训练。

6 培养学员分析问题和解决问题的能力

学习的最终目的是用于实践，要从学生了解的常见病和多发病的临床症状、体征和常规实验室检查入手，让学生总结病史特点，讨论、分析临床表现，找出支持诊断要点，从而学会如何透过各种症状、体征得出正确的诊断。通过理解性学习，逐渐学会把不同疾病联系起来分析。

诊断学的教学是一门实践性很强的学科，它的很多方法均具有很强的技艺性，必须经过反复训练和刻苦学习才能掌握好。在教学中我们体会到要想使得学员真正掌握所学到的知识，就必须不断的进行实践和训练，单纯依靠讲课和录像是无法完成教学任务的。同时，教员应该在教学中不断学习，不断革新教学方法，不断完善自身教学技能，以达到提高教学质量的目的。

[收稿日期] 2006-07-10 [修回日期] 2006-08-06
（编辑：兰阳军）