维普资讯 http://www.cqvip.com

局解手术学杂志 2006年第15卷第5期
J Regional Anst & OPerative Surg, 2006, Vol.15, No.5

·教学研究·

外科手术学实验课教学体会

Opinion on teaching of operative Surgery experiment

雷 艳,郭光金 (第三军医大学基础医学部外科应用解剖与手术学教研室,重庆 400038)

[关键词] 手术学; 实验; 教学
[中图分类号] R61; G424 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2006)05-0324-01

外科手术学是一门桥梁学科,它引导医学生从基础课程进入临床课程学习,对培养医学生的外科操作技术和动手能力有着重要作用[1]。随着医学技术的不断进步,手术学实验教学面临着越来越多的挑战,如何充分利用有限的教学时间和经费,不断提高教学质量,是手术学教学面临的重要问题。

1 手术学实验课教学的主要问题

1.1 课程时间缩短与学生实践机会减少

随着教育改革的不断深入,多层次、多专业、多形式办学模式的发展,学生人数不断增加,手术学教学时间不断缩短,特别是实验课课时较前明显减少,这与教学内容较多的矛盾日渐突出。同时,学生班次多、分组多,实验动物数量有限,使得学生动手实践的机会相对减少。

1.2 实验室条件尚不完善

由于现代医学的迅速发展,新的观念、技术、材料与器械对传统外科手术学教学提出了新的要求[2]。良好的实验室设备是保证教学秩序正常进行,提高教学质量的基础之一。但由于经费等原因,实验室的手术设备不能及时增添、更新,与临床手术室的差距日益增大,影响了教学效果的提高。

1.3 实验成本增加和实验动物缺乏

随着学生人数的增加,对实验动物的需求量不断加大,同时,实验动物的价格和饲养成本逐年上升,大型实验动物的来源逐渐减少,这些情况都影响了手术学实验教学的进度和课程安排,直接影响了教学质量的提高。

2 改进不足提高教学质量的措施

2.1 发挥教师的主导作用与多种教学方式相结合

课前由带教老师向学生讲解实验的目的、要求、方法及步骤,示教关键性操作,手术过程中,不断提醒、严格要求学生按照正确的无菌技术及外科基本操作进行练习。教学过程中将理论讲解、现场示教与多媒体教学相结合。多媒体教学将文字、图形、动画、声音融为一体,使教学更加直观、生动,在手术学教学中体现了无可比拟的优势[3]。多媒体资料可提供给学生以便课前预习和课后复习,以助于学生的理解、记忆及掌握。

2.2 提高实验动物利用率及改善教学条件

在实验课教学过程中,因麻醉不当、错误操作、术中及术后管理不善、实验动物在较短的时间内接受多次手术等都可造成动物死亡,进一步加大实验动物的需求量。因此,为了提高实验动物的利用率,应当要求学生做好课前预习,教师术前讲解操作的要点、难点,强调爱伤观念,加强动物术中生命体征的监测;手术时严格无菌要求及操作程序,及时止血,避免不必要的损伤;术后认真管理及饲养。

2.3 改善课程设置

手术学实验课教学的目的,不仅在于使学生熟悉几种常见手术的基本步骤,更重要的是培养学生外科手术的基本概念和基础操作技能,包括无菌术、切开、分离、止血、结扎、缝合等。掌握这些基本机能的熟练程度与操作练习的时间长短密切相关,而大量的操作练习又将减少理论课的教学时间,同时增加实验动物的消耗。为了解决这一矛盾,可以对教学内容进行适当的调整,如对那些在实验动物身上只能操作一次的较大手术,可适当减少或仅予示教(如胃大部切除);对能反复进行且对动物伤害不大的手术可安排多次练习,如静脉切开术、清创术、部分组织切除术等,这样既可使学生反复练习切开、止血、缝合、结扎等基本操作,也能使学生进一步熟悉手术时的相互配合,了解一台完整手术的基本步骤和手术室的基本运作情况。

手术学的教学目的主要是培养学生严格的无菌观念和进行基本手术操作的训练,但是现代医学日新月异的发展,必然会赋予外科手术学教学新的生命[2]。外科手术学教学工作者,必须瞄准医学发展前瞻,适时地改进教学设施和方法,才能保证教学计划的顺利进行,从而促进教学质量的提高。

[参考文献]

[1] 蒋登金,郭光金,余汇洋,等. 外科应用解剖与手术学教学体会[J]. 局解手术学杂志, 2003, 12(4): 280.
[2] 周洪伟,陈维佩. 现代外科手术学教学中的一些思考[J]. 局解手术学杂志, 2005,14(4): C002.
[3] 李 祥, 刘润花, 范宇涛. 多媒体技术在外科手术学教学中的应用[J]. 山西医科大学学报(基础医学教育版), 2003, 5(4): 382.

[收稿日期] 2006-07-08 [修回日期] 2006-08-28

(编辑:左艳芳)