维普资讯 http://www.cqvip.com

局解手术学杂志 2007年第16卷第3期
J Regional Anat & Operative Surg, 2007, Vol. 16, No. 3

注重技能考核在诊断学教学中的作用

Emphasize effect of skill examination in diagnostics teaching

代吕霞,陈登榜,姜 恒,曾 俊,任 佳,赖 雁 (成都医学院临床技能中心,四川 成都 610083)

[关键词] 诊断学;实验考核;技能
[中图分类号] R44;G642 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2007)03-0196-01

诊断学是从基础医学向临床医学过渡的桥梁学科,是研究疾病的基本理论、基本技能和临床思维方法的学科,同时也是一门实践性很强的学科,但长期以来仅通过理论知识的考试来衡量学生诊断学成绩的好坏,而很少考核学生的基本技能掌握情况[1]。这导致学生一味死记硬背课本内容,而忽视理解知识以及在实践中运用知识解决问题的能力,结果出现"高分低能"的情况[2],这与医学教育的目的是相违背的。实践证明,要保证诊断学教学质量,加强实验教学是关键,而技能考核是保障实验教学成功的重要手段。

1 资料与方法

以本院2003、2004级临床医学专业的学生为研究对象。参加考核的学生按小班分组,排定时间和顺序,学生互扮成"医"、"患",采取逐班逐人独立操作方式;依据《临床操作技能训练考核手册》中的检体手法基本操作,要求学生掌握全身检体技能。

考试试题的内容及其评分标准如下:①一般检查(10分)包括体温、血压和淋巴结触诊;②头颈部检查(15分)包括角膜反射、瞳孔对光反射、眼球运动、扁桃体检查、甲状腺触诊和气管触诊;③胸部检查(20分)包括胸部体表标志、异常胸廓的特点、语颤、胸廓扩张度、肺上界的叩诊、肺下界以及肺下界移动度的叩诊;④心脏检查(20分)包括正常心尖搏动位置、心界的叩诊;⑤心肺听诊(10分)包括肺部正常呼吸音、正常心音以及心脏杂音;⑥腹部检查(20分)包括胆囊触诊、肝脏触诊、脾脏触诊、麦氏点压痛、移动性浊音和肝上下界;⑦神经系统检查(5分)包括浅反射、深反射、病理反射、脑膜刺激征的检查。要求方法正确,手法到位,回答检查结果的临床意义。

2 结果

参加考核的2003、2004级临床医学专业学生共1 596名。学生技能考核成绩分布为:80分以上403人(26%);70~79分898人(56%);69分以下295人(18%)。

3 讨论

诊断学是一门十分重要的课程。诊断学教学质量的好坏,医学生对这门课程的掌握程度将直接影响学生今后的临床见习与实习的优劣,而诊断技能又是诊断教学中非常重要的内容之一。我们通过技能考核的改革使学生的考核结果70分以上占82%,可见大多数同学基本掌握了检体手法。随着各种先进的医疗设备和检验仪器的不断涌现,出现对仪器设备过度依赖的现象,使学生对问诊、体格检查等临床基本技能学习热情不高。为了提高学生的临床技能,提高学生在实验课的动手积极性,我中心不断地总结经验,改革教学方式、改进考试办法,努力提高实践教学水平和教学质量。

首先,由于教员毕业于不同院校,临床技能操作手法不尽相同。我中心通过集体备课、规范操作手法、制定标准的、规范的操作标准等形式来统一教学内容[3]。进入正式教学前,要求实习带教老师听大课,强化理论知识,做到实习与大课内容协调。听课期间,深入学生当中了解他们对大课的理解程度和难点,及时解答。通过听大课,提高授课水平。同时由教学组长讲授教学重点、难点、注意事项等,布置实习内容,交流实习经验,做到互通有无、取长补短、共同进步,提高诊断实习教学效果的目的。第二,要求学员在实验课前预习教材,熟悉每一个环节、步骤,提高每一次实验课的质量。第三,采用互动的方式进行体格检查练习,看完录像后教员自己先示教一遍,尽量做到认真、准确,让学员看清看懂,并指出常见的体检错误和注意事项;再让同学3人一组,两人相互体检,第3人做监督,指出不正确和不规范的手法,及时纠正,对有争议的问题及时向老师请教,做到人人参与训练,提高思考和动手的能力。下课前老师总结学生体检中所出现的错误方法,加深同学们的正确认识。

通过反复的体格检查训练,巩固诊断学基础知识,锻炼临床基本技能,还激发学员对诊断学的学习兴趣,提高对诊断学实验课的重视程度,使同学们认识到自己平时学习中的不足之处,而后有针对性的强化某些基本技能的训练,使学员学会正确进行各种检查、诊断,为今后的临床工作奠定坚实的基础。

[参考文献]

[1] 周晓春. 医学高职生诊断学教学改革初探[J]. 医学理论与实践, 2003, 16(11): 1354-1355.
[2] 王 玮, 吴瑞霞, 党书毅, 等. 诊断学临床技能教学评估改革的初步尝试[J]. 山西医科大学学报, 2004, 6(6): 610-616.
[3] 林 一. 由执业医师技能考试现状引发对诊断学教学的反思[J]. 卫生职业教育, 2004, 22(4): 74.

[收稿日期] 2006-12-15 [修回日期] 2007-04-28

(编辑:蒋登金)