维普资讯 http://www.cqvip.com

状的关系[J].中华消化内镜杂志,2004,21(2):110-113.
[3] 孙强中,张丰深,马宽生. Gastrin/CCK与癌基因/抑癌基因之间的相互作用研究进展[J].中国临床医学,2004,11(1):16-19.
[4] 陈 刚. 进展期贲门癌的外科手术治疗[J].局解手术学杂志,2004,13(2):99-100.
[5] Byrne PJ,Mulligan ED,O'Riordan J,et al. Impaired visceral sensitivity to acid reflux in patients with Barrett's esophagus. The role of esophageal motility[J]. Dis Esophagus,2003,16(3):199-203.
[6] 史念珂,邢敬龙,门剑龙. 50例贲门癌患者血细胞参数临床价值的分析[J].局解手术学杂志,2004,13(3):172-173.
[7] 朱 峰,孙为豪. 胃泌素在恶性肿瘤中的作用机制[J].中国肿瘤,2003,12(10):389-391.
[8] Tselepis C, Morris CD, Wakelin D, et al. Upregulation of the oncogene c-myc in Barrett's adenocarcinoma: induction of c-myc by acidified bile acid in vitro[J]. Gut,2003,52(2):174-180.
[9] 厉有名. 神经胃肠病学的研究现状[J].中华消化杂志,2004,24(2):65-66.
[10] 李映东,牛敏芬,朱 萱,等. 食管胃粘膜活瓣套叠吻合术抗反流效果的临床研究[J].临床外科杂志,2002,10(1):43-44.
[11] Nakabayashi T, Mochiki E, Kamiyama Y, et al. Erythromycin induces pyloric relaxation accompanied by a contraction of the gastric body after pylorus-preserving gastrectomy[J]. Surgery, 2003, 133(6):647-655.
[12] 徐启明,周乃康. 食管胃吻合术后胃食管反流的诊断和治疗进展[J]. 中国肿瘤临床, 2006,33(19):1136-1139.

(编辑:郭光金)

住院患儿的心理分析与护理沟通

李凤星 (富裕县人民医院,黑龙江 富裕 161200)

[关键词] 心理护理;儿科;护理沟通
[中图分类号] R473.72 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2007)03-0166-01

儿科的护理对象是0~14岁的儿童,由于患儿语言表达能力及理解能力较差,大部分不能正确表达自己对疾病的感受,且对治疗感到恐惧,很难配合治疗和护理。所以,护理沟通显得尤为重要。

1 住院患儿的心理分析

入院治疗的婴幼儿经过肌肉注射、静脉输液等治疗因素的刺激,会出现相应的心理反应,表现为不愿打针,抚摸其头部或看到穿白衣服的医护人员会产生恐惧感甚至哭泣。学龄前的儿童情绪反应比较突出,平时他们没有疾病和住院的概念,住院后哭闹不休、拒食;再看到医护人员白色的衣着,生疏的病房陈设,就会产生惶惑不安和恐惧心理,继而有各种表现,如有的患儿不敢讲话、消极、发脾气、治疗不合作等。有的儿童对父母强迫住院治疗十分恐惧,对父母面无表情,不亲近,不提要求,有的甚至逃跑。

2 护理沟通

婴幼儿情绪不稳定,控制自己行为的能力较弱,往往易激惹,发脾气,护士可通过抚摸、搂抱向患儿传递关爱的信息,稳定婴幼儿的情绪。学龄前及学龄初的儿童情绪反应比较突出,往往情绪容易冲动、不稳定[1];能调节自己的行为,但自我控制能力还较差;情绪变化受外界影响较大。护士应以亲切和蔼的态度主动询问患儿的姓名、年龄、幼儿园或学校名称等患儿熟悉的内容,耐心倾听,多与患儿接触,建立护士与患儿之间的良好关系[2]。利用讲故事、做游戏、玩玩具、看图画等方法分散其注意力,并对患儿多鼓励、多表扬,缓和患儿的恐惧情绪,从而顺利完成治疗和护理。

较大年龄的患儿也存在恐惧心理,但表现没有低龄患儿明显,主要为不适应医院环境、任性等[3]。对这类患儿打针、吃药不能强迫,应采取开导、安慰、解释、说明住院治疗的目的等方法说服患儿,护士还要用熟练的技术取得他们的信任。当患儿配合治疗时,护士要及时表扬。对存在反抗心理的患儿,尽量采用接近、哄劝、鼓励的方法。

不良的情绪刺激可引起内分泌异常、免疫功能障碍等,影响疾病的康复,因此儿科的护理人员更应重视护理沟通在儿童患者疾病转归中的作用。

[参考文献]

[1] 王玉华,滕 涛. 儿童学校恐怖症30例临床分析[J]. 中国民康医学,2006,18(3):182-183.
[2] 吴世莲,曹明国,姚 军. 口腔科就诊儿童的心理分析及心理诱导[J]. 卫生职业教育,23(6):188-189.
[3] 刘秋竹,谭如意. 试论多动症儿童的心理分析及其教育措施[J]. 西南民族学院学报·哲学社会科学版,2002,(23):155-157.

(编辑:蒋登金)

[收稿日期] 2007-01-05 [修回日期] 2007-04-03