维普资讯 http://www.cqvip.com

解剖学讲课思路浅议

Analysis of teaching method of anatomy

曹世民,戴桂祥 (常德职业技术学院医学院,湖南 常德 415000)

[关键词] 解剖学;教学
[中图分类号] R322;G421 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2007)01-0048-01

解剖学教学方法改革中,运用教学思路教学能满足学生的需要,利于教学目标的达成。所谓讲课思路,通俗的说法就是用一条轴线将授课内容贯穿起来,一个好的讲课思路能使学生主题明确、印象深刻,有助于理解记忆,达到良好的教学效果。

1 解剖学的具体讲课思路

医学生接触的第一门医学课程就是解剖学,而第一堂课就是运动系统的骨学。一开始就遇到一大堆名词,学生往往觉得枯燥、难记。面对离体的骨标本和僵硬的尸体,学生很容易陷入一种认识误区,觉得人体的器官形态、结构是静止的、僵化的。针对这种情况,应选定"动"字作为运动系统的讲课思路。第一节课就以骨是活的、动的、相连的这一观点为轴线,把骨的形态、结构等内容串起来。接着讲授人体如何以骨为杠杆,关节为支点,肌肉为动力,在神经系统支配下完成各种复杂的随意运动,使学生在听课时跟着教师的思路,围绕"动"字展开,认识到无论是骨,还是关节或肌肉都是在进行着旺盛的新陈代谢,象其他器官一样,在人的一生中都经历着发生、发展、变化的过程。消化系统包括消化管与消化腺。管道交接多,"口"和"门"较多。讲课思路宜抓住一个"通"字,而交换处的"口"和"门"是交通要道的开关,口、咽峡、贲门、幽门、回盲瓣、肛门、肝门、十二指肠大乳头等,是决定食物、消化液通行与否的关键,也是授课的重点和难点。呼吸系统包括呼吸道和肺,其主要功能是完成人体与外界的气体交换,吸入氧气,呼出二氧化碳。这章的讲课思路是紧紧抓住气体进出的途径,突出气体交换的"换"字,注意气体在何处进行交换,其组织器官的形态结构如何。因此,呼吸膜(气血屏障)是讲课的重点和难点,而呼吸道的形态结构和通畅保证了"换气"的气体来源,胸膜的构造则是"换气"的动力所在。泌尿系统的主要功能是生成尿液,人体新陈代谢的废物大部分经尿液排出体外。本章的讲课思路为一个"泄"字,围绕尿液的生成与排泄,讲清肾脏的形态结构,特别是滤过膜(滤过屏障)的形态结构是人体能否正常排泄尿液的关键,也是本章的重点和难点。尿液的正常排泄使人体正常生理功能得以维持,排泄不畅(多种原因导致的尿液生成障碍或排尿管道不通畅)则是疾病的表现。

以上所述为各个系统总的讲课思路,每个器官或组织又可以拟订一个具体的讲课思路。如讲述输尿管时,应抓住一个"流"字,注意尿液流经的途径和遭受的险阻(三个狭窄);讲述血管,宜抓住"来龙去脉"四个字,即该血管由何处发出,有何分支,汇入哪里等。

将运用教学思路教学和未明确教学思路教学相比,在期末考试中,前者学生成绩的优良率达48%,后者仅为30%。通过对学生的考试成绩和座谈情况进行总结,结果表明前者更利于学生抓住重点、难点,明确教学主题,形成深刻印象,对教学内容能更好地理解和记忆,较后者具有明显的优势,受到学生的好评。

2 寻找讲课思路的方法

2.1 充分熟悉教材

教材是为培养目标服务的,而讲课思路是为教材服务的,即讲课思路是采用以最短的时间,最好的方法,将教材内容传授给学生,以达到较好的教学效果。因此,熟悉教材,把握教学的重点和难点是寻找讲课思路的前提条件。

2.2 博览群书集思广益

教师阅读的书籍应兼顾专业和非专业两类。专业书籍除了所用教材外,还应参阅国内外本科及研究生教学的代表性教材,以及相关学科的专业教材和教学工具书,如《解剖学记忆法》等。非专业书籍的范围广泛,包罗万象,无所不及。讲课思路并非都是原创,许多好的教学思路都值得学习、借鉴。因此,只有博览群书,集思广益才能积累丰富的素材,并从中摸索出适合本学科教学的讲课思路。

2.3 勤于积累和思考

解剖学教师要善于积累经验,学习、总结他人的长处,结合自己的临床经验、生活经历,经过认真思考,融会贯通,形成新的、适宜的讲课思路。与此同时,还可以锻炼教师自身的教学组织能力,提高教学水平。

需要注意的是,讲课思路仅仅是起穿针引线的作用,解剖学的讲课内容仍需以形态结构为主,不能喧宾夺主,切忌把解剖课讲成了生理课或临床课。同时,讲课思路需要不断完善、优化、更新,不可生搬硬套,应遵循"教学有法,但无定法、贵在得法"的教学原则,根据教师、学生和教材的不同而进行相应的调整。

(编辑:雷 艳)

[收稿日期] 2006-09-20 [修回日期] 2006-10-20