维普资讯 http://www.cqvip.com

针推班解剖学成绩分析与教学改革探讨

Score analysis of anatomy for acupuncture and massage class

刘宇炜,赵 林,许晓利 (江汉大学医学与生命科学学院解剖学教研室,湖北 武汉 430056)

[关键词] 解剖学;成绩分析;教学改革
[中图分类号] R322; G642 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2006)03-0189-01

针灸推拿学是我校医学与生命科学学院中医系本科专业新开设的一门学科。我教研室共承担了人体解剖学和穴位解剖学两门课程的教学任务。其中人体解剖学作为一门非常重要的基础课,是每一个刚踏进医学院校门的大学生都必修的;而穴位解剖学则是我室根据针灸推拿专业的特殊要求而新开的一门课。

1 课程设置和教材选用

针对这个专业的教学,我们开设了人体解剖学70学时,选用《正常人体解剖学》教材;穴位解剖学26个学时,选用《针灸穴位解剖基础》教材。

2 教学效果

以2003级为例,学生两门课的考试成绩分布见图1。

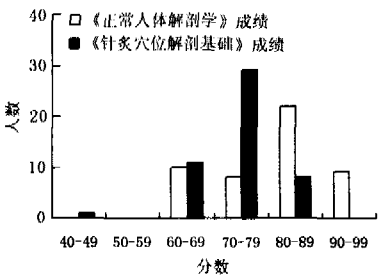


图1 2003级针推班解剖学考试成绩

通过对考试成绩的分析,发现两门课考试成绩基本上呈正态分布,出现中间大、两头小的合理布局,说明我们出的试卷难易程度适中,没有偏颇;其次,两门课考试仅有一人次未合格,人体解剖学考试全部合格,穴位解剖学考试的合格率也达到98.0%,这反映出师生在教和学两方面都做得不错,达到了学校的要求。

3 成绩分析

成绩分析仅仅只分析好的方面是远远不够的,我们更多地是应该从中发现问题,找出不足,以利于更快、更好地提高我们的教学质量,表1是2003级针推班人体解剖学与穴位解剖学成绩比较,从表中可以看出同一个班的同学,由一个教研室的老师授课,前后也仅仅只相差一年的时间,他们的成绩却存在显著性差异($P<0.01$)。这就值得我们在教学研究、教学设计、教学实施等方面进行总结和反思。

表1 2003级针推班人体解剖学与穴位解剖学成绩比较

	人数	成绩
人体解剖学	49	80.86±10.17
穴位解剖学	49	73.78±7.54*

*:与人体解剖学比较,$P<0.01$

《正常人体解剖学》的编排和临床医学生所学的《系统解剖学》相似,加之课时较为充足(85学时),每次课后都有大量的尸体、骨骼和器官标本供学生实习,考试成绩好也在意料之中。而《针灸穴位解剖基础》主要由两大部分组成,第一部分是人体各局部的应用解剖,这大体当于西医的《局部解剖学》;第二部分则是人体各局部的常用穴位断面解剖,以及一些慎重进针穴位的解剖研究,这一部分与针灸穴位知识结合比较紧密。上课时间少(只有26学时),没有挂图,没有和穴位相对应的教学标本。

4 解决办法

通过以上分析,目前我校穴位解剖学的教学还存在许多需要改进的地方,可谓任重而道远。首先,我们应通过这第一次短暂的教学经历,抓紧时间进行总结提高,尽快形成一整套切实可行的教学方案。其次,充分从内部挖潜力。现代医学在微观这条道路上可谓一日千里,现在已经破解了人类基因组这本"天书",中医学要进一步向前大发展,非常有必要再来一次大的循环,从宏观走向微观。这次大变革,要求我们一定要走中西医结合的道路,充分利用现代科学成就,来完成她的第二次飞跃。而穴位解剖学就是一门很重要的中西医结合课程,学好这门课,对帮助中医学生在掌握了中医学的思想体系后,再学会从西医学的角度去思考问题,用两条腿走路,是大有裨益的。如果有可能在教学安排上作一点调整,适当增加《针灸穴位解剖基础》的学时,并把《针灸学》放在这之前上,那么学生在学习穴位解剖学时,就能真正做到把"穴位"和"解剖"结合起来学习,达到事半功倍的效果。

(编辑:兰阳军)

[收稿日期] 2005-10-13 [修回日期] 2006-1-16