外科手术基本操作教学的几点体会

Experiences in teaching of basic operative techniques

雷 艳,周小林,兰阳军,文 灿,余汇洋 (第三军医大学基础部外科应用解剖与手术学教研室,重庆 400038)

[关键词] 外科手术;基本操作;教学
[中图分类号] R61;G424 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2012)02-0219-01

外科手术学是由基础医学向临床医学过渡的重要的桥梁学科。外科手术学以临床外科手术的需要为出发点,着重讲授常用外科手术方法及其相关的解剖知识。外科手术基本操作是教学中的重点内容,也是要求学生反复练习并能够掌握的基本技能。如何提高外科手术基本操作教学的效果,现将笔者在教学实践中的几点体会报告如下。

1 结合临床更重视基础

外科手术学的教学以临床需要为出发点,因此必须结合临床外科的实际情况。但是,在教学与临床实际相结合的同时,必须分清主次,把握教学的重点。手术学教学应结合外科手术开展的实际情况,如手术方式的选择,手术的步骤、方法等,但不能为了提高学生的兴趣,满足学生的好奇心和虚荣心,而一味开展较难、较复杂的动物手术[1]。无论多么复杂的手术,都是由基本操作组合而成。通过反复练习,直至能够灵活运用切开、分离、止血、结扎、缝合等基本操作,才是教学的重点,也是教学的根本目的。通过教学,使学生能够从整体上把握常用手术的步骤和方法固然很好,但更为重要的是使学生能够得到系统的、规范的基本技能训练,为将来从事临床工作打下较为坚实的基础,

由于教学条件的限制,教学实施过程中无法完全模拟临床实际情况,在向学生介绍临床新技术、新进展的同时,也要使学生明白只有熟练掌握了基础知识、基本技能,才能更好地掌握新技术、新方法。部分学生可能会产生所教授的技术方法已经过时的错误思想,认为临床新的技术方法能够取代所学的基本操作,从而轻视基本技能训练,甚至产生厌学情绪,教师在教学过程中要注意加以引导和纠正。

2 加强团队合作意识的培养

再出色的外科医生也不可能独自一人完成手术,外科手术需要精诚合作、通力配合。手术中的操作,常常需要主刀和助手合作完成,或者即便主刀可以独自完成,也往往事倍功半,费时费力。因此,除了打结以个人练习为主外,绝大多数手术基本操作的训练都应强调学生之间的配合。在操作实训中,应安排学生两人一组相互协助,既不能一人独断练习,也不能互相推诿。通过不断的练习和磨合,学生才能真正掌握基本操作技术,并在不同的角色中灵活运用,领会到怎样操作或者怎样配合才能更快、更好地完成手术步骤,既做好主刀,也当好助手。同时,在相互配合的练习中逐步培养学生的团队合作意识,使其明白无论担任什么工作,都需要做好本职,全力配合他人,互相帮助,才能顺利完成手术[2]。这种团队意识的树立,对大学生健全人格的培养也大有裨益[3]。

3 在实训中加强医德教育

外科手术操作练习以及其它一些基础医学课程的动物实验中,学生都会对实验动物进行有创操作,在此过程中,不仅要强调学生操作的准确性和规范性,同时还应加强对学生的医德教育。每一个操作规范的形成,都是无数外科工作者经验的积累,是外科临床实践中的优势总结。因此,在手术基本操作练习,尤其是动物手术过程中,要强调学生严格按照手术步骤和方法进行操作,动作细致,避免不必要的损伤,培养学生的爱伤观念,使学生体会到医生这一职业的使命感和责任感[3]。同时,使学生认识到只有熟练掌握了基本操作技术,才能在手术中减少对组织的损伤,尽可能地维护患者的利益,取得最佳的手术效果,从而更为自觉主动地投入基本操作技能的练习。

4 强化全程无菌观念

外科手术学教学中,手术基本操作和无菌技术在前期是作为两个不同的内容,分别进行实训练习,因此在后期的动物手术过程中,学生往往不能将两者很好地结合起来,常常顾此失彼。动物手术中,学生常常关注于手术的进程和操作,而忽视了操作中应遵循的无菌原则,经常出现无意搔痒、随意接触污染物品、台下人员上台帮忙等违反无菌原则的现象。所以,完成了前期在模具等替代品上的手术基本操作练习后,从进入动物手术阶段开始,教师就必须强化学生操作时的无菌观念培养,使无菌观念贯穿于教学的全过程。

[参考文献]

[1] 石福兴,罗运生. 外科手术基本操作的实践性教学改革[J]. 广西医科大学学报,2006,(s1):222.
[2] 杨爱军,兰阳军,文 灿,等. 角色扮演法在手术学操作教学中的应用[J]. 局解手术学杂志,2011,20(3):333.
[3] 刘 琦,白 波,钱东阳,等. 外科手术基本操作的教学体会[J]. 现代医药卫生,2010,26(7):1113.

[收稿日期] 2011-11-18 [修回日期] 2011-12-10

(编辑:左艳芳)